

GUÍA PARA PADRES ALTERNO K-PREP

Calificación alternativa de desempeño de Kentucky para el
progreso educativo

Términos importantes para saber y

Preguntas y respuestas



TÉRMINOS IMPORTANTES PARA CONOCER

AAC: Comunicación Aumentativa y Alternativa (por ejemplo, dispositivos de voz, tales como la generación de texto-a - habla ayudas de comunicación, la imagen o símbolo tableros, etc.)

Alojamiento: un cambio en los materiales o procedimientos que facilita el acceso durante la instrucción y la evaluación. Las adaptaciones no cambian la construcción o la intención de lo que se enseña o mide. Las acomodaciones de evaluación tienen la intención de permitirle al estudiante participar en la evaluación y producir resultados válidos que indiquen lo que un estudiante sabe y puede hacer.

Adaptaciones: cambios específicos a las necesidades individuales de los estudiantes. Cambios realizados a los materiales existentes o la entrega educativa para satisfacer las necesidades de un estudiante. Los ejemplos incluyen punteros a la cabeza, símbolos de Boardmaker (Mayer Johnson) y fotografías, símbolos emparejados con objetos reales, objetos reales, imágenes ampliadas, imágenes con relieve o relieve, color de alto contraste o signos coactivos.

Comportamiento adaptativo: Comportamientos definidos como esenciales para que alguien viva de manera independiente y funcione de manera segura en la vida diaria.

(ARC) Comité de Admisiones y Liberación: Un grupo de personas responsables de desarrollar, revisar o revisar un Programa de Educación Individual (IEP) para un estudiante con una discapacidad.

Estándares alternos de logro: Un estándar de rendimiento alternativo establece una expectativa de rendimiento que difiere en complejidad de un estándar de rendimiento de nivel de grado. Las regulaciones del 9 de diciembre de 2003 aclaran que a un estado se le permite usar estándares de logros alternativos para evaluar el desempeño de los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes.

En general, los estándares de logros alternativos deben estar alineados con los estándares de contenido académico del estado, promover el acceso al plan de estudios general y reflejar el criterio profesional de los estándares de logro más altos posibles. (See 34 CFR §200.1(d).) (Ver 34 CFR §200.1 (d)).

Diploma alternativo de escuela secundaria: se proporciona a estudiantes con discapacidades que no pueden cumplir con los requisitos para obtener un diploma regular de escuela secundaria. Los destinatarios de un Diploma alternativo de escuela secundaria participarán en evaluaciones alternativas y completarán el curso alternativo de estudio. El Diploma Alternativo de Preparatoria no es equivalente a un diploma de escuela secundaria regular.

Tecnología asistencial: herramientas y estrategias utilizadas para ayudar a los estudiantes a desarrollar y participar en actividades académicas, relaciones sociales y empleo significativas; puede variar desde baja tecnología (por ejemplo, sistemas de comunicación sin ayuda, lenguaje de señas, etc.) hasta alta tecnología, como computadoras con interfaces de conmutación.

Comunicación aumentativa y alternativa: sistema de tecnología baja, media o alta que ayuda al alumno en el lenguaje expresivo (p. Ej., Realizar una solicitud, iniciar y responder preguntas, describir cosas o eventos y expresar rechazo).

Competencia comunicativa: El uso de un sistema de comunicación que permite a los estudiantes obtener y demostrar conocimiento.

Objetivo de contenido: Los objetivos de contenido identifican los estándares de contenido que son el foco de la evaluación. Para la K-Prep alternativa, los objetivos de contenido están definidos por los conectores de contenido principal en lengua y literatura en inglés y matemáticas.

Datos actuales: datos que se recopilan dentro del período de tiempo de 365 días más reciente. Los ejemplos incluyen datos de supervisión del progreso del IEP, informes de progreso del IEP, evaluaciones en el aula, observaciones en el aula, muestras de trabajo, datos de evaluación del comportamiento funcional, evaluación de transición, evaluación de asistencia tecnológica y registros de asistencia.

Aprendiz de inglés (E L): Un E L es un estudiante cuya lengua materna es un idioma que no es inglés o un estudiante que proviene de un entorno donde un idioma diferente al inglés ha tenido un impacto significativo en el nivel de dominio del idioma inglés del individuo. Una dificultad e l's en hablar, leer, escribir o entender el idioma Inglés pueden ser una barrera para el aprendizaje en las aulas instruidos en Inglés y desempeño en las evaluaciones que se presentan en Inglés.

Cada acto de Éxito Estudiantil (ESSA): En diciembre de 2015, el Congreso reautorizó la Ley de Educación Primaria y Secundaria, la principal ley federal que rige la educación pública P-12. Conocida como la Ley de Todos los Estudiantes Triunfa (ESSA), la medida reemplazó a No Child Left Behind y creó una política a largo plazo que brinda flexibilidad adicional a los estados y proporciona más control estatal y local sobre el proceso de rendición de cuentas.

Evidencia: Esto se refiere a las fuentes de información específicas que se utilizan para identificar las características de los estudiantes que cumplen o no con los criterios de participación.

Excede las adaptaciones - Adaptaciones, modificaciones y tecnología de asistencia que EXCEDEN lo permitido en las evaluaciones generales para los estudiantes, como se describe en el "Documento de inclusión" y se establece en 703 KAR 5: 070.

Amplia instrucción individualizada directa: instrucción concentrada diseñada para y dirigida a un estudiante individual. Este tipo de instrucción se necesitan los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas para adquirir conocimientos y habilidades en context. Es probable que los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas lo necesiten ampliamente para aplicar sus conocimientos y habilidades en contextos múltiples.

(IDEA) Ley de Educación para Individuos con Discapacidades: IDEA es una ley federal promulgada en 1990 y reautorizada en 1997 y nuevamente en 2004. Está diseñada para proteger los derechos de los estudiantes con discapacidades asegurando que todos reciban una *educación*

pública gratuita y apropiada (FAPE), independientemente de su habilidad. Además, IDEA se esfuerza no solo para otorgar acceso equitativo a los estudiantes con discapacidades, sino también para proporcionar servicios adicionales de educación especial y garantías procesales.

(IEP) Programa de educación individualizada: una declaración por escrito para un niño con una discapacidad que se desarrolla, revisa y revisa anualmente con el ARC. Consiste en las metas y objetivos del estudiante utilizados para el éxito del estudiante.

Estándares Académicos de Kentucky (KAS): C ontenga los estándares mínimos requeridos que todos los estudiantes de Kentucky deben tener la oportunidad de aprender antes de graduarse de las escuelas secundarias de Kentucky. Los estándares abordan lo que se debe aprender, pero no abordan cómo se diseñarán las experiencias de aprendizaje o qué recursos se deben usar. Ayuda a garantizar que todos los estudiantes de todo Kentucky reciban contenido común y tengan la oportunidad de aprender en altos niveles.

Progreso de aprendizaje: una progresión de aprendizaje es una descripción de la forma en que los estudiantes de desarrollo típico pueden desarrollar y desarrollar competencias académicas a lo largo del tiempo. Las progresiones de aprendizaje pueden ser herramientas útiles para que los maestros las usen para determinar dónde está el alumno en el proceso de aprender una habilidad específica o entender un concepto.

Inventario de características del alumno (LCI): Un cuestionario que ayuda al maestro a comprender la individualidad de cada alumno en varias áreas: comunicación expresiva, comunicación receptiva, audición, visión, motricidad, compromiso, asistencia, lectura y matemáticas. El ICL tiene dos propósitos principales: 1) describir el rango de las características de los alumnos que participan en evaluaciones alternativas y 2) describir la medida en que los patrones de esas características se manifestaron dentro y a través del estado.

Datos longitudinales: datos que se han recopilado y analizado a lo largo del tiempo y que tienen más de un año. Un conjunto de datos es longitudinal si rastrea el mismo tipo de información sobre los mismos temas en múltiples puntos en el tiempo. Ejemplos de datos longitudinales incluyen Historial de desarrollo social, informes de evaluación integrados, evaluaciones de diagnóstico, resultados de evaluaciones estatales y distritales, escalas de calificación de comportamiento adaptativo, datos de monitoreo de progreso, datos de evaluación de comportamiento funcional, evaluación de transición y evaluación de tecnología.

Modo de comunicación: la forma predominante en que un estudiante expresa sus pensamientos, como a través de palabras, imágenes, objetos, señales táctiles y comunicación aumentada / tecnología de asistencia.

Modificación: un cambio en los materiales o procedimientos durante la instrucción y evaluación que cambian las expectativas de aprendizaje del contenido del nivel de grado. Las modificaciones durante la instrucción pueden ser apropiadas de forma temporal para andamiar la comprensión y las habilidades del alumno. Las modificaciones de la evaluación resultan en medidas no válidas del conocimiento y las habilidades del estudiante y, por lo tanto, deben evitarse.

(NCLB) Que Ningún Niño Se Quede Atrás - Una ley federal aprobada bajo la administración de George W. Bush pretendía hacer que las escuelas primarias y secundarias fueran mensurablemente responsables de estándares más altos. NCLB está escrito para que requiera que el 100% de los estudiantes (incluidos los estudiantes de educación especial y los de origen desfavorecido) dentro de una escuela alcancen los mismos estándares estatales en la materia y la lectura para el año 2014. NCLB ha sido reemplazado por Every La Ley de Éxito Estudiantil (ESSA).

Pautas de Participación para la Evaluación Alternativa - Las Pautas de Participación para el K-PREP Alternativo identifican los requisitos establecidos por el departamento de educación del estado para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas. Estos requisitos deben ser acordados por el comité de ARC y revisados en la reunión anual.

Criterios P articpación: Estas descripciones proporcionan más información sobre las características que los estudiantes tendrían para cumplir con los cuatro criterios de participación para la Evaluación Alternativa.

Pervasive: General: presente en áreas de contenido académico y en múltiples entornos (incluida la escuela, el hogar y la comunidad).

(SDI) Instrucción específicamente diseñada : Adaptar el contenido, la metodología o la instrucción para abordar las necesidades individuales del niño y garantizar el acceso al plan de estudios para que el niño pueda cumplir con los estándares educativos establecidos.

Elementos de respuesta seleccionados: Elementos de evaluación que están estructurados para que los estudiantes respondan al elegir una respuesta (por ejemplo, opción múltiple, verdadero o falso, etc.)

Respaldos sustanciales: Los apoyos sustanciales incluyen el apoyo de los maestros y otros (por ejemplo, maestro de recursos, co-maestro, asistente) y varios apoyos materiales dentro del entorno del estudiante. Los ejemplos incluyen la adaptación de texto para evaluaciones y aprendizaje, y un extenso andamiaje de contenido para apoyar el aprendizaje.

Materiales sustancialmente adaptados: los **materiales** sustancialmente adaptados incluyen diversos materiales para el aula y otros materiales que han sido alterados en apariencia y contenido de los materiales que los compañeros sin discapacidades utilizan para la instrucción o la evaluación. Los ejemplos incluyen un acortamiento significativo de la longitud de los pasajes, o el uso de puntos elevados y el conteo manual al identificar un número coincidente en matemáticas.

Frequently Asked Questions Preguntas frecuentes

PREGUNTA:

¿Qué es el K-PREP alternativo?**RESPUESTA:**

El K-PREP Alternativo (Calificación de Desempeño de Kentucky para el Progreso Educativo) atiende a estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Estas discapacidades pueden requerir un medio alternativo de participación en la evaluación estatal de Kentucky para demostrar el rendimiento. La evaluación alternativa está diseñada para abordar las necesidades de los estudiantes al permitir una mayor profundidad de las adaptaciones, modificaciones y modos alternativos de participación para la evaluación estatal.**MÁS INFORMACIÓN:**

[K-PREP alternative page](#)

PREGUNTA:

¿Quién es evaluado?

RESPONDER:

Colegio - y / o Carrera - Listo para Todos evalúa a todos los estudiantes en los grados 3 a 8 con un examen combinado referenciado por normas / criterio referenciado. Los estudiantes de 9. ° a 12. ° grado completan las evaluaciones de fin de curso para áreas de contenido específico en las escuelas públicas de Kentucky. Los estudiantes son evaluados en estándares específicos en varios niveles de grado. Los estudiantes identificados con discapacidades educativas también son evaluados. Algunos estudiantes con discapacidades tomarán la evaluación sin adaptaciones, algunas con adaptaciones y otras (con una discapacidad cognitiva significativa) a través de un proceso de evaluación alternativa.

MÁS INFORMACIÓN:

Puede obtener más información sobre lo que se prueba específicamente en cada nivel de grado para Alternar

Evalúe a los estudiantes yendo a la página Alternate K-PREP en [Recursos alternativos de K-PREP](#) o llame al (502) 564-4394.

PREGUNTA:

¿Qué niveles de grado se prueban en el K-PREP alternativo? ¿Cómo se representa?

RESPUESTA:

La evaluación alternativa tiene dos componentes principales:

1. Tareas de logro que miden el rendimiento del alumno al completar tareas / actividades específicas. Los estudiantes serán evaluados en:

Leyendo
Grados 3-8 y 9

Matemáticas
Grados 3-8 y 10

Ciencia
Grados 4, 7 y 11

Ciencias Sociales
Grados 5 y 8

Escritura
Grados 5, 8 y 11

2. Registro de logro de transición que mide el rendimiento del alumno en las habilidades académicas necesarias para la transición. Esto lo completan los miembros del Comité de Admisiones y Liberación (ARC): los estudiantes serán evaluados en: lectura, (inglés y lectura combinada), matemáticas y preparación para la ciencia en el 11 ° grado.

PREGUNTA:

¿Quién decide si mi hijo participará en una evaluación alternativa?

RESPUESTA:

Un Comité de Admisiones y Liberaciones (ARC) toma decisiones sobre el programa educativo y la ubicación de los estudiantes con discapacidades. El ARC también determinará cómo los estudiantes con discapacidades participan en las evaluaciones estatales y del distrito. El ARC determina si un estudiante participará en la evaluación estatal con adaptaciones, sin adaptaciones, o si necesitan ser evaluados a través de la Evaluación Alternativa.

PREGUNTA:

¿Cómo es la decisión tomada por el ARC?

RESPUESTA:

Al usar las Pautas de Participación para la Evaluación Alternativa, el ARC analizará la información del alumno, incluidos los datos de progreso continuos específicos del nivel de rendimiento actual del alumno. Las Pautas de participación contienen criterios de participación que describen aspectos y características de aprendizaje específicos. El ARC debe analizar y aceptar una respuesta afirmativa y proporcionar la documentación requerida para cada criterio de las Pautas de Participación para determinar si el estudiante es elegible para participar en la Evaluación Alternativa. El ARC debe tener datos específicos para evidenciar y apoyar

respondiendo "sí" a cada enunciado, incluyendo, entre otros: un informe psicoeducativo integrado, escalas de calificación del comportamiento adaptativo, evaluaciones del plan de estudios, evaluaciones de diagnóstico, monitoreo del progreso y trabajo del alumno.

PREGUNTA:

¿Cuándo toma el ARC la decisión?

RESPUESTA:

El ARC se reúne al menos una vez al año para revisar el programa educativo del alumno revisando y revisando el IEP del alumno y determina cómo el alumno participará en la evaluación estatal de Kentucky. Usando las Pautas de Participación, el ARC debe revisar y volver a determinar la participación en la Evaluación Alternativa.

QUESTION:

Una vez que un ARC determina que un estudiante es elegible para participar en la Evaluación Alternativa, ¿la decisión es definitiva?

RESPUESTA:

Con base en los datos actuales en el momento del ARC, un estudiante puede ser determinado inicialmente para participar en la Evaluación Alternativa, sin embargo, si se presentan nuevos datos o cambios con un estudiante, un ARC puede volver a reunirse y determinar que un estudiante ya no es elegible participación en la evaluación alternativa. Una reunión anual celebrada por el ARC debe tomar esa decisión año tras año.

PREGUNTA:

¿Por qué mi hijo está trabajando con el mismo contenido que los niños que no tienen una discapacidad? Si mi hijo puede hacer eso, ¿es necesaria educación especial?

RESPUESTA:

La educación ha logrado enormes avances desde que se aprobó la primera ley de educación especial en 1975. En la década de 1980, se encontró el éxito en enseñar a los estudiantes las habilidades funcionales (de la vida) que les ayudaron en el hogar y en la comunidad. En la década de 1990, la inclusión en las aulas de la misma edad ayudó a los estudiantes a mejorar la autodeterminación, la comunicación y las habilidades sociales. La tecnología asistencial ha proporcionado un mayor acceso al currículo general para estudiantes con discapacidades a través de la provisión de medios alternativos para demostrar su comprensión de conceptos. A partir del año 2000, se hizo evidente que los estudiantes con las discapacidades más importantes podrían tener éxito en el acceso al aprendizaje académico. Sobre la base de estas experiencias, la Ley

federal Que Ningún Niño Se Quede Atrás requiere que las evaluaciones alternativas se basen en los estándares de contenido del nivel de grado.

MÁS INFORMACIÓN:

Kentucky ha responsabilizado a las escuelas por el progreso de todos los estudiantes en las normas estatales desde 1990, incluidos los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas. En 2001, la ley federal conocida como No Child Left Behind (NCLB) requirió que cada estado desarrollara un sistema de rendición de cuentas que incluyera a todos los estudiantes para determinar qué tan bien están empoderando a los niños de Estados Unidos. En diciembre de 2015, el Congreso reautorizó la Ley de Educación Primaria y Secundaria, la principal ley federal que rige la educación pública P-12. Conocida como la Ley de Todos los Estudiantes Triunfa (ESSA), la medida reemplazó a No Child Left Behind y creó una política a largo plazo que brinda flexibilidad adicional a los estados y proporciona más control estatal y local sobre el proceso de rendición de cuentas.

PREGUNTA:

¿Por qué debe mi hijo ser evaluado en las mismas normas de contenido de nivel de grado que los estudiantes que no tienen una discapacidad identificada?

RESPUESTA:

Hay dos leyes federales muy importantes que determinan cómo se responsabilizará a las escuelas por la educación de todos los estudiantes en los Estados Unidos, No Child Left Behind (NCLB 2001) y la Ley de Mejora de la Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA 2004). Tanto NCLB como IDEA claramente requieren altas expectativas para el aprendizaje académico y el acceso al plan de estudios general para cada niño. Esto establece la expectativa de que todos los estudiantes sean valiosos y puedan aprender en niveles altos. Los resultados de investigaciones recientes muestran que los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas pueden aprender. La información de la evaluación se utiliza para ayudar a mejorar las escuelas y los programas junto con la mejor experiencia educativa para todos los estudiantes.

MÁS INFORMACIÓN:

La instrucción sobre los estándares de contenido de nivel de grado le brinda al estudiante la oportunidad de aprender conceptos que pueden usarse en muchas situaciones junto con el aprendizaje de habilidades funcionales (de vida) más tradicionales. La combinación de estas dos oportunidades crea una experiencia escolar verdaderamente significativa. Por ejemplo, cuando un alumno está trabajando en el estándar que le pide a los alumnos que analicen datos, creen un gráfico y realicen una elección adecuada utilizando los datos o el gráfico, el alumno podría:

- aumentar la comunicación y las habilidades sociales (incluidos interruptores y paneles de comunicación aumentativos) al realizar una encuesta para recopilar datos;
- Aumentar el sentido numérico cuando ingresa los datos en un gráfico

- (por ejemplo, correspondencia uno a uno);
- aumentar las habilidades de toma de decisiones adecuadas e informadas al usar los datos para hacer una elección utilizando los datos o el gráfico (por ejemplo, cuál tiene más); y / o, aumentar las habilidades que se pueden utilizar para un trabajo (por ejemplo, ingresar datos en una computadora, usar un interruptor para ingresar datos, sondear personas en un centro comercial).

Los estudiantes que participan en la evaluación alternativa pueden usar apoyos que los ayudan a aprender y ser independientes. Estos apoyos pueden incluir reducir el nivel de dificultad, proporcionar imágenes u objetos y usar tecnología de asistencia.

PREGUNTA:

¿El IEP de mi hijo no determina lo que aprenden en la escuela?

RESPUESTA:

El propósito de un IEP es garantizar que su hijo con discapacidades reciba una educación gratuita y apropiada. Un Programa de Educación Individualizado (IEP) es un plan escrito que describe la instrucción especialmente diseñada (SDI), adaptaciones / modificaciones y servicios relacionados necesarios para abordar las necesidades individuales de su hijo. La IDEA define la instrucción especialmente diseñada como la adaptación del contenido, la metodología o la instrucción para abordar las necesidades únicas del niño y garantizar el acceso al plan de estudios general para que el niño pueda cumplir con los estándares educativos dentro de la jurisdicción del organismo público que se aplica a todos los niños. Los estándares educativos son los estándares de contenido que Kentucky ha adoptado de los Estándares Básicos Comunes Nacionales; son los Estándares Académicos de Kentucky (KAS). Como la instrucción diaria específica para estos estándares de contenido ocurre dentro del salón de clases, los IEP definen claramente los componentes d (es decir, el nivel actual de desempeño, metas y objetivos anuales / puntos de referencia, adaptaciones y modificaciones, etc.) necesarios para garantizar que se imparta una educación apropiada.

MÁS INFORMACIÓN:

Un IEP no pretende ser el programa educativo completo del alumno. En cambio, es el programa de apoyo al que los estudiantes deben acceder para garantizar el progreso en el plan de estudios general. El IEP es desarrollado por el Comité de Admisión y Liberación (ARC) como un registro de las decisiones tomadas por sus miembros. El IEP es un plan de acción y un compromiso de los recursos identificados dentro del programa. La membresía de ARC consiste de los siguientes miembros: padres; maestro (s), tanto generales como especiales; presidente; y el estudiante si es apropiado. Según los requisitos estatales y federales, el IEP debe desarrollarse durante la reunión de ARC. El IEP debe determinar la educación especial necesaria y los servicios relacionados, así como los apoyos que el alumno requiere al aprender el contenido general del plan de estudios. Para obtener información adicional, puede comunicarse con su

Cooperativa de Educación Especial local y / o el Departamento de Educación de Kentucky, División de Servicios de Aprendizaje al (502) 564-4970.

PREGUNTA:

¿La evaluación alternativa limita la ayuda que recibe mi hijo?

RESPUESTA:

El maestro debe proporcionar al alumno la ayuda necesaria para aprender las habilidades requeridas en el plan de estudios. Sin embargo, esa instrucción debe formarse a lo largo del tiempo para ayudar al alumno a avanzar hacia un mayor nivel de independencia. Entonces, cuando llega el momento de evaluar, el alumno puede trabajar de manera independiente.

MÁS INFORMACIÓN:

La Evaluación Alternativa permite cualquier asistencia que el alumno necesite durante la instrucción. La asistencia en la evaluación debe basarse en las necesidades individuales del estudiante. La asistencia provista al estudiante no debe dirigirlos de ninguna manera a una respuesta correcta.

PREGUNTA:

¿Se le permite a mi hijo usar cualquier modificación en la Evaluación Alternativa?

RESPUESTA:

La Evaluación alternativa permite al alumno utilizar apoyos (modificaciones, adaptaciones y tecnología de asistencia) durante la instrucción y durante la evaluación. Proporcionar apoyos le permite al estudiante aprender contenido apropiado para su edad, interesante y desafiante. El único momento en que esto no es permitido es cuando el soporte guía directamente al estudiante a la respuesta correcta. Un ejemplo de un soporte permitido sería colorear el código para que el estudiante sepa comenzar con el verde y terminar con el rojo. Un ejemplo de un soporte que no está permitido sería codificar por color la respuesta correcta en verde y la respuesta incorrecta en rojo.

MÁS INFORMACIÓN:

La evaluación general del estado también le permite al estudiante usar apoyos durante la instrucción y durante la evaluación. Con el fin de justificar la adecuación de las adaptaciones para cualquier prueba obligatoria del estado, las adaptaciones de prueba deben usarse consistentemente como parte de la instrucción de rutina y la evaluación del aula, así como cumplir todos los requisitos adicionales establecidos por la inclusión de poblaciones especiales en el estado requerido Programas de evaluación y responsabilidad, documento 703 KAR 5: 070.

El documento de inclusión de poblaciones especiales se puede encontrar en el sitio web de KDE en: [Reglamento de Evaluación de Entrenamiento](#)

PREGUNTA:

¿Cómo se determinan las adaptaciones para que mi hijo use en la evaluación alternativa?

RESPUESTA:

El ARC debe determinar las adaptaciones necesarias en función de las necesidades de cada alumno. El propósito de las adaptaciones en la evaluación es permitir que el puntaje de su hijo refleje lo que ha aprendido del plan de estudios general. Los alojamientos deben estar relacionados con la discapacidad de su hijo, con datos de evaluación para apoyarlos. Deben documentarse en el IEP y usarse como parte de la rutina de instrucción regular. Los alojamientos no se pueden usar solo con fines de prueba. El IEP debe escribirse para ayudar a su hijo a adquirir las habilidades necesarias para tener éxito en el plan de estudios general, por lo tanto, las adaptaciones se determinan anualmente. A medida que mejoran las habilidades de su hijo, su dependencia de adaptaciones específicas puede verse reducida. Por ejemplo, un niño cuya discapacidad requiere que necesite que le lean en voz alta el material del nivel de grado, con el transcurso del tiempo podrá adquirir habilidades de lectura al nivel que le permitirá reducir el uso de un lector para algunas tareas y se desvanecerá. Las adaptaciones no pretenden ser un reemplazo para la instrucción o el uso de la tecnología de asistencia. Al escribir el IEP, el ARC puede analizar formas de reducir el uso de adaptaciones a lo largo del tiempo.

El IEP incluirá una declaración explicando cualquier acomodación que su hijo usará en las pruebas estatales y del distrito.

PREGUNTA:

¿Puede mi hijo recibir un diploma si participa en la evaluación alternativa?

RESPUESTA:

El ARC debe determinar si la capacidad cognitiva demostrada y el comportamiento adaptativo de un alumno previenen la finalización del curso de estudio de educación general incluso con modificaciones o adaptaciones del programa. El ARC utilizando una variedad de datos e información tales como las Pautas de Participación para la Evaluación Alternativa, el informe integrado psicoeducativo, el Inventario de Características del Aprendiz (LCI), el trabajo del alumno, las observaciones del alumno y cualquier otra información pertinente hace esta determinación. Si este es el caso, el ARC debe determinar que el estudiante no podrá completar el curso de estudio de educación general para obtener un diploma de escuela secundaria regular y, por lo tanto, completar un curso de estudio alternativo para recibir un Diploma de secundaria alternativo como se establece en Regulaciones de Kentucky 704 KAR 3: 305 (sección 8).

MÁS INFORMACIÓN:

Participar en la evaluación alterna no se opone a un estudiante con las más significativas discapacidades cognitivas de tratar de completar los requisitos para un diploma regular de escuela secundaria como se indica en la que cada estudiante tiene éxito Ley, Título I, Sección 1111 (b) (2) (D) (i) (VI).

PREGUNTA:

¿Cuándo tiene mi hijo la oportunidad de trabajar en habilidades funcionales (de vida) enumeradas en el IEP?

RESPUESTA:

Todos los profesores deben mirar la aplicación funcional de todo aprendizaje. Esto es especialmente cierto para el estudiante con discapacidades cognitivas significativas. Las habilidades funcionales pueden integrarse en gran parte de la instrucción académica. Cuando no se puede enseñar una habilidad IEP dentro de la instrucción académica, se debe reservar tiempo para enseñar esta habilidad según sea necesario. Una vez que un estudiante ha completado la evaluación alternativa estatal requerida en el 12 ° grado, el alumno puede concentrarse únicamente en la transición a habilidades para la vida hasta los 21 años.

MÁS INFORMACIÓN:

Siguiendo los estándares de nivel de grado que están diseñados para todos los estudiantes para ayudar a asegurar que se enseñe una secuencia de habilidades a medida que el alumno pasa de la primaria a la secundaria y la secundaria, los maestros pueden individualizar la instrucción y las expectativas para satisfacer las necesidades del alumno mientras siguiendo el plan de estudios. A medida que los maestros individualizan la instrucción y las expectativas, pueden enfatizar las habilidades funcionales y de IEP. Por ejemplo, cuando un alumno de primaria está aprendiendo sobre la medición de líquidos, el alumno puede aprender a medir líquidos para cocinar o lavar la ropa. Cuando una clase de la escuela intermedia está estudiando ficción y no ficción, el alumno puede aprender a identificar materiales que no son de ficción (por ejemplo, libros de cocina, periódicos, etc.) y ficción (novelas en cinta). Cuando los estudiantes de secundaria estudian reacciones químicas, el alumno puede concentrarse en los productos químicos domésticos para evitar mezclarse.

PREGUNTA:

¿Qué sucede si se determina que mi hijo necesita permanecer en un grado más de un año?

RESPUESTA:

El alumno volvería a estar registrado en ese grado en los registros escolares y volvería a participar en la evaluación alternativa de nivel de grado.

MÁS INFORMACIÓN:

Retener a un estudiante es una decisión de ARC y debe tomarse de forma individual, no como una política de la escuela (por ejemplo, una escuela mantiene a todos los estudiantes un año adicional en cualquier nivel de grado determinado). Cuando el alumno completa todas las evaluaciones de la escuela secundaria, el alumno puede usar los años restantes, hasta los 21 años, para trabajar en las habilidades de la vida de transición. Al completar los 12 años de evaluación, un estudiante debe codificarse como grado 14 y centrarse únicamente en las habilidades de transición mencionadas anteriormente en este pasaje.

PREGUNTA:

¿Dónde puedo encontrar más información sobre las Pautas de Participación en la Evaluación Alternativa?

RESPUESTA:

Se puede encontrar más orientación sobre las Pautas de Participación para la Evaluación Alternativa en la Guía para los Comités de Admisión liberación (ARC) sobre las Decisiones de Participación para el documento de Evaluación Alternativa de Kentucky ubicado en el sitio web de KDE.