

عملية التعليم الخاص

لتحديد وتقييم وتقدير الأهلية للحصول على خدمات التعليم الخاص

تاريخ المراجعة أبريل 2025

ما هي عملية التعليم الخاص؟

تتضمن "عملية التعليم الخاص" خطوات يتم من خلالها تحديد الأطفال على أنهم يعانون من احتياجات خاصة ويحتاجون إلى التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة. يتطلب كل من قانون IDEA واللوائح الإدارية لولاية Kentucky (KAR) من المنطق أن يكون لديها سياسات وإجراءات فعالة لتخطيط وتنفيذ نظام العثور على الطفل لتحديد مكان الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 21 عاماً والذين قد يحتاجون إلى تعليم خاص وخدمات ذات صلة وتحديد هويتهم وتقييمهم. يجب أن يشمل النظام الطلاب داخل أو خارج المدرسة الذين يقيمون داخل حدود المنطقة [KAR 1: 300، 707 ، القسم 1(1)]. راجع سياسات وإجراءات المنطقة المحلية للحصول على المزيد من المعلومات حول عملية التعليم الخاص. يرجى الاطلاع على [معايير بيانات نظام معلومات الطلاب في \(Kentucky Student Information System \(KSIS\)\)](#) الموجودة في الموارد للحصول على إرشادات حول إدخال البيانات في نظام KSIS، المعروف أيضًا باسم (IC). Infinite Campus (IC).



فيما يلي تمثل بياني للخطوات الالزمة لتحديد أهلية الطالب الأولية للتعليم الخاص وتوفير خدمات التعليم الخاص.

التقييم الأولي

- تم إجراء تقييم شامل للمساعدة في تحديد ما يلي:
- إذا كان الطالب يعني من احتياجات خاصة؛ وما هي نقاط القوة والاحتياجات التعليمية للطلاب؛
- وإذا كان الطالب يحتاج إلى تعليم خاص وخدمات ذات صلة؛
- ويجب إكماله خلال 60 يوماً دراسياً من تلقي موافقة الوالدين للتقييم.

الإحالة

- يتم تحديد الطلاب على أنهم قد يحتاجون إلى تعليم خاص أو خدمات ذات صلة من خلال الحالات من أي مصدر أو فرد؛ ويجب أن تستمر الاستجابة للتدخل أثناء عملية الإحالة؛
- ويجب عقد اجتماع لجنة القبول والإفراج (Admissions and Release Committee (ARC)) لتحديد ما إذا كانت هناك حاجة لتقييم التعليم الخاص.

الاستجابة للتدخل (RtI)

- قبل عملية الإحالة أو كجزء منها، يتم توفير خدمات التدخل القائمة على البحث للطالب في إطار منظم؛
- وتوثيق قائم على البيانات للتقييم المنهجي لتقديم الطالب الذي تم جمعه؛
- وإذا لم يتحقق الطالب تدريجاً كافياً، فيجب النظر في إحالته؛
- الاستجابة للتدخل غير مطلوبة قبل إجراء الإحالة.

الأهلية

- تجتمع لجنة ARC لمناقشة نتائج التقييم وتحديد ما إذا كان الطالب مؤهلاً للتعليم الخاص والخدمات ذات الصلة أو لا.
- يجب تحديد الأهلية خلال 60 يوماً دراسياً من تلقي موافقة الوالدين للتقييم.

تطوير برنامج التعليم الفردي (Individual Education Program) (IEP)

- خلال نفس السنتين يوماً دراسياً، إذا كان الطالب مؤهلاً، فيتم تطوير برنامج IEP وت تقديم التعليم المصمم خصوصاً والخدمات ذات الصلة وفقاً لبرنامج IEP.
- يجب على الوالدين تقديم موافقة كتابية قبل تقديم خدمات التعليم الخاص للطالب.

تقديم الخدمات

- تضمن المدارس أن الطلاب والمعلمين ومقدمي الخدمات المسؤولين عن تنفيذ برنامج IEP لديهم إمكانية الوصول إلى برنامج IEP وإبلاغهم بالمسؤوليات المحددة للتنفيذ.
- يجب توفير التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة للطالب، كما هو موثق في برنامج IEP.

إعادة التقييم

- يجب إعادة تقييم الطالب كل ثلاث سنوات على الأقل، ما لم تتفق لجنة ARC بعد مراجعة البيانات على أن إعادة التقييم غير ضرورية، لتحديد ما إذا كان الطالب لا يزال يعاني من احتياجات خاصة ويحتاج إلى تعليم خاص وخدمات ذات صلة أم لا.

المراجعة السنوية لبرنامج IEP

- تم مراجعة وتحديث برنامج IEP للطالب مرة واحدة على الأقل في السنة، أو أكثر بناءً على طلب الوالدين أو المدرسة.
- تقوم لجنة ARC بمراجعة النتائج الحالية والبيانات لتحديد ما إذا كان يتم تحقيق الأهداف السنوية للطالب أم لا ومراجعة برنامج IEP على النحو المناسب.

التقدم المحرز وإعداد التقارير

- يتم قياس تقدم الطالب فيما يتعلق بتحقيق الأهداف السنوية وإبلاغه إلى أولياء الأمور بشكل دوري كما هو موضح في برنامج IEP.

الاستجابة للتدخل (RtI)

نظام متعدد المستويات للدعم (Kentucky Multi-Tiered System of Supports (KyMTSS)) هو نظام فاعلي متعدد المستويات لدعم إنجازات الطلاب والكفاءات السلوكية الاجتماعية والعاطفية من خلال دمج التعليم الأساسي والمتميز والتقييم والتدخل. وتعزز هذه العملية عموماً باسم الاستجابة للتدخل (RtI). يضمن قانون IDEA ولوائح KAR تقديم خدمات التدخل قبل أو كجزء من عملية الإحالة الأولية للتعليم الخاص.

ومع ذلك، "سيكون من غير المتنسق مع أحكام التقييم في IDEA [وكالة التعليم المحلية] حالة وتأخير توفير التقييم الأولي على أساس أن الطفل لم يشارك في إطار RTI" [مكتب برامج التعليم الخاص (OSEP) مذكرة 11-07 الاستجابة للتدخل (RtI) 21 يناير، 2011]. يجب على المعلمين، طوال عملية KyMTSS، تنفيذ التدخلات بشكل كامل وجمع البيانات المتعلقة بفعالية هذه التدخلات. لا يمكن تحديد أهلية الطالب للحصول على خدمات التعليم الخاص إذا كانت المخاوف ترجع في المقام الأول إلى عدم وجود تعليم مناسب أو إنقان محدود للغة الإنجليزية.

يجب تنفيذ المتطلبات التالية:

- يتم توفير خدمات التعليم والتدخل القائمة على البحث ذات الصلة في إعدادات التعليم العام (العامي) قبل عملية الإحالة أو كجزء منها؛
- يتم توفير خدمات التعليم والتدخل من قبل موظفين مؤهلين.
- يتم جمع وتقييم الوثائق القائمة على البيانات للتقييمات المتكررة للإنجاز أو مقاييس السلوك على فترات زمنية معقولة تعكس التقييم المنهجي لتقدم الطلاب أثناء التدريس؛
- يتم تقديم النتائج إلى والدي الطفل. [KAR 1:300، 707، القسم 3 (3)].

يجب على المناطق التعليمية تصميم خطة تدخل للطلاب بناءً على احتياجاتهم ضمن إطار التعليم العام. تتضمن العديد من المناطق استخدام فرق على مستوى المبني لمساعدة معلمي التعليم العام في تحديد طرق معالجة تحديات الفصل الدراسي التي يواجهها الطالب. يجب على المناطق عدم رفض الإحالات أو تأخير إجراءات التقييم الأولية بسبب تنفيذ الاستجابة للتدخل [مذكرة OSEP 11-07 الاستجابة للتدخل 21 يناير 2011]. تضمن إستراتيجيات الاستجابة للتدخل تحديد الأطفال الذين يعانون من صعوبات أكademie وسلوكية في وقت مبكر وتلتقي التدخلات الازمة، ومع ذلك، لا يتطلب قانون IDEA من المدارس استخدام الاستجابة للتدخل قبل إحالتهم للتقييم.

نظام الإحالة

يمكن لأي شخص يشك في أن الطالب لديه احتياجات تعليمية خاصة ناجمة عن الإعاقة أن يحيله لإجراء تقييم. يمكن طلب الإحالات من قبل الوالدين أو الأوصياء أو موظفي المدرسة أو الوكالات الخارجية. كما هو مذكور في "دليل كنتاكي للإجراءات القانونية الواجبة للتعليم الخاص"، قد يكون طلب الإحالة شفهياً أو كتابياً.

بموجب لائحة Kentucky، يجب أن يكون لدى كل منطقة نظام إحالة يشرح كيفية قبولها أو التصرف بناءً على حالات التعليم الخاص من مصادر المنطقة أو خارج المنطقة في الوقت المناسب [KAR 1:300، 707، القسم 3]. "إذا لم يحرز الطفل تقدماً كافياً بعد فترة زمنية مناسبة تم خلالها تنفيذ الشروط..."، فيجب النظر في إحالته إلى التقييم لتحديد ما إذا كان الطفل يحتاج إلى تعليم خاص وخدمات ذات صلة" [KAR 1:300، 707، القسم 3 (4)]. عندما يتم طلب الإحالة، ينعقد مركز تقييم التعليم الخاص لتحديد ما إذا كانت هناك حاجة للمضي قدمًا في تقييم التعليم الخاص. يجب على لجنة ARC الحصول على موافقة الوالدين للتقييم خلال فترة زمنية معقولة بعد الإحالة إذا وافقت وكالة التعليم المحلية (LEA) على أن التقييم ضروري [مذكرة OSEP رقم 11-07 الاستجابة للتدخل (RTI) (21 يناير 2011)]. يجب الحصول على موافقة الوالدين قبل الشروع في التقييم.

التقييم الأولي

عند إجراء التقييم الأولي، يجب مراعاة جميع مجالات أداء الطالب لتحديد ليس فقط ما إذا كان الطالب يعاني من احتياجات خاصة، ولكن أيضًا لتحديد الاحتياجات التعليمية للطالب. يجب على هيئة التعليم المحلية ضمان إجراء تقييم كامل وفردي لكل طفل يتم النظر في منه تعليمًا مصممًا خصوصًا وخدمات ذات صلة قبل تقديم الخدمات" [KAR 1:300، 707، القسم 4 (1)]. "يجب أن يكون التقييم شاملًا بدرجة كافية لتحديد جميع احتياجات الطفل التعليمية الخاصة والخدمات ذات الصلة..." [KAR 1:300، 707، القسم 4 (11)]. ينبغي أن يأخذ التقييم الكامل والفردي في الاعتبار، إذا لزم الأمر، ما يلي:

- الصحة، البصر، السمع، القدرات الحركية؛
- والذكاء العام؛
- وحالة الاتصال؛

- والأداء الأكاديمي؛
- والحالة الاجتماعية والعاطفية؛
- وتقدير الرؤية الوظيفية/وسائل التعلم؛
- وتقدير السمع الوظيفي والاستماع والتواصل؛
- واحتياجات الانتقال.

بالإضافة إلى ذلك، يتطلب [34 CFR 300.304](#) [KAR 1:300](#) [القسم 4](#) لا تعتمد قرارات فريق ARC على أي مصدر واحد للبيانات أو المقابلة أو الملاحظة أو الأداة. يجب أن يستخدم التقييم مجموعة متنوعة من أدوات وإستراتيجيات التقييم [\[KAR 1:300\]](#) [القسم 4 \(5\)](#). يجب على لجنة ARC توثيق التقييم مكونات التخطيط ومصادر البيانات وأي معلومات إضافية مطلوبة للتقييم. سيتم استخدام نتائج التقييم لمساعدة لجنة ARC في تحديد أهلية الطفل التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة واتخاذ القرارات بشأن البرنامج التعليمي المناسب للطفل. يجب أن تحدد لجنة ARC الأهلية في غضون 60 يوماً دراسياً من تلقي موافقة الوالدين لتقدير الطالب [\[KAR 1:320\]](#) [القسم 2 \(3\)](#). تم تحديد الاستثناءات من الجدول الزمني لمدة 60 يوماً دراسياً في [KAR 1:320](#) [القسم 2 \(5\)](#).

الأهلية للحصول على التعليم الخاص

يجب أن تحدد لجنة ARC ما إذا كان الطالب يستوفي إحدى فئات الإعاقات المحددة في [KAR 1:002](#) [707](#) ويحتاج إلى التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة [\[KAR 1:310\]](#) [القسم 1](#). يجب أن يكون تحديد الأهلية في غضون 60 يوماً دراسياً من تلقي موافقة الوالدين الكافية للتقييم [\[KAR 1:310\]](#) [707](#) [القسم 2 \(3\)](#). للامتنال للمتطلبات التنظيمية، يجب على لجنة ARC النظر في مصادر البيانات (النوعية والكمية) والأدلة ذات الصلة وتثليثها لتحديد النتائج التي تشير إلى أن الإعاقة لها تأثير سلبي على الأداء التعليمي للطالب لتبرير الحاجة إلى التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة.

"الأثر السلبي يعني أن الاحتياجات الخاصة تعيق تقديم الطفل إلى الحد الذي يكون فيه الأداء التعليمي أقل بشكل ملحوظ ومستمر من مستوى أقرانه في نفس العمر" [\[KAR 1:002\]](#) [707](#) [القسم 1 \(2\)](#). يشمل مصطلح "الأداء التعليمي" المجالات الأكademie وغير الأكademie.

كأساس لقرار الأهلية، يجب أن يوضح التوثيق المحدد للمعلومات والبيانات أنه تم استخدام مصادر متعددة، بما في ذلك المعلومات الواردة من الوالدين، لإثبات وجود إعاقة وإلى أي مدى تعيق تلك الإعاقة تقديم الطالب [\[KAR 1:310\]](#) [707](#) [القسم 1](#).

تضمن صفحة [التقييم والأهلية](#) على موقع وزارة التعليم في Kentucky Department of Education (KDE) (Kentucky) نماذج تحديد الأهلية الخاصة بكل إعاقة والتي يستخدمها مركز البحث الزراعية لتوثيق قرار الأهلية.

إذا لم يوافق أحد الوالدين أو الوصي على قرار لجنة ARC، فإن صفحة [حقوق الوالدين والأسرة](#) على موقع KDE تتضمن مزيداً من المعلومات حول العملية وحقوق الوالدين.

تطوير برنامج التعليم الفردي (IEP)

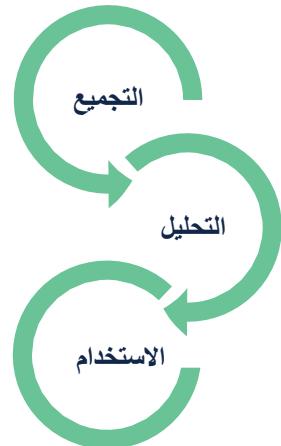
"إذا تم اتخاذ قرار بأن الطفل يعاني من احتياجات خاصة ويحتاج إلى التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة، فيجب تطوير برنامج IEP" [\[KAR 1:310\]](#) [707](#) [القسم 1 \(6\)](#). برنامج IEP هو برنامج مكتوب للطالب ذي الاحتياجات الخاصة المؤهل لتلقي التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة بموجب قانون IDEA. كما هو موضح في [\[KAR 1:320\]](#) [707](#) [القسم 2 \(3\)](#)، فإنه في غضون 60 يوماً من تلقي موافقة الوالدين على التقييم الأولي للطفل، يجب على المنطة إنجاز ثلاثة مهام:

1. تقييم الطفل؛
2. وتطوير برنامج IEP لطفل مؤهل؛
3. توفير التعليم المصمم خصوصاً والخدمات ذات الصلة للطفل المؤهل وفقاً لبرنامج IEP.

تم تحديد متطلبات تطوير وتنفيذ برنامج IEP في [\[KAR 1:320\]](#) [707](#). يتم توفير المزيد من المعلومات في دليل لتطوير برنامج IEP.

تقديم الخدمات

"تقديم الخدمة" يعني تزويد الطالب بالتعليم الخاص والخدمات ذات الصلة، كما هو موثق في برنامج IEP، الازمة للطالب للتقدم بشكل مناسب نحو أهداف برنامج IEP، والمشاركة في المناهج العامة والتقدم فيها والمشاركة في الأنشطة المدرسية الأخرى [34 CFR §300.320]. يتوفر المزيد من المعلومات والموارد المتعلقة بتقديم الخدمات على صفحة [الإرشادات والموارد على موقع KDE الإلكتروني](#).



رصد التقدم وإعداد التقارير

تعد مراقبة التقدم عملية مستمرة لجمع وتحليل البيانات لتحديد تقدم الطالب نحو مهارات محددة أو نتائج عامة موضحة في الأهداف السنوية القابلة للقياس. يجب قياس تقدم الطالب نحو الأهداف والمعايير السنوية (إن وجدت) والإبلاغ عنه كما هو مذكور في برنامج IEP [1:320, القسم 5 (13)] وتجب مراجعته أثناء المراجعة السنوية وأو عملية التقييم.

يتوفر المزيد من المعلومات لدعم "كيفية" رصد التقدم "وسبيه" وكذلك كيفية مراقبة التقدم بشكل فعال على صفحة [لجنة القبول والإفراج \(ARC\)](#) وبرنامج [IEP](#) على موقع KDE.

المراجعة السنوية لبرنامج IEP

يجب على مركز مراجعة المخاطر مراجعة برنامج التعليم الفردي بشكل دوري، ولكن مرة واحدة سنويا على الأقل، لتحديد ما إذا كان يتم تحقيق الأهداف السنوية للطالب ومراجعة برنامج IEP حسب الاقتضاء ووفقاً للائحة [34 CFR §300.324 (b) (1)(ii)].

[1:320, القسم 2 (6) (أ) و(ب)].

يتم توفير المزيد من المعلومات في [دليل لتطوير برنامج IEP](#).

إعادة التقييم

يتم إجراء إعادة التقييم كل ثلاث سنوات على الأقل (ما لم يتفق الوالدان والمدرسة بعد مراجعة البيانات الحالية على أن إعادة التقييم غير ضرورية) [1:300, القسم 4 (17-19)].

لتحديد:

- مستويات أداء الطالب الحالية واحتياجاته التعليمية؛
- وما إذا كان الطالب لا يزال بحاجة إلى التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة؛
- وما إذا كانت هناك حاجة إلى أي إضافات أو تعديلات على التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة المقدمة [1:300, القسم 4].

تتطلب عملية إعادة التقييم أن يمارس أعضاء لجنة إعادة التقييم حكماً مهنياً عند مراجعة جميع بيانات التقييم مع مراعاة التاريخ السابق للطالب بالإضافة إلى التقدم الحالي. إذا قررت لجنة ARC أن فجوة التعلم لدى الطالب ستظهر مرة أخرى مع توقف خدمات التعليم الخاص، فيجب الاستمرار في تحديد الطالب باعتباره مؤهلاً للحصول على خدمات التعليم الخاص. إذا قررت لجنة ARC أن الطالب لم يعد يعاني من احتياجات خاصة أو لم يعد يحتاج إلى التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة، فقد تقرر لجنة ARC أنه لن يستمر في تلقي التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة.

يجب على لجنة ARC أن تقدم للوالد أو الوصي إشعاراً كتابياً مسبقاً باقتراحها بوقف تقديم الخدمات [أسئلة وأجوبة حول برامج IEP والتقييمات وإعادة التقييم].

تم توضيح المزيد من المعلومات المتعلقة بمتطلبات موافقة الوالدين على إعادة التقييم في [34 CFR 300.300§(c)].

إذا كانت لديك أسئلة أو مخاوف في أي مرحلة من مراحل عملية التعليم الخاص، فيرجى الاتصال بلجنة ARC أو مدير التعليم الخاص بالمنطقة (DoSE) أو مكتب KDE للتعليم الخاص والتعليم المبكر (OSEEL).

الموارد العامة لعملية التعليم الخاص

- تتضمن مجالات موضوع قانون IDEA المعلومات ورسائل السياسة والموارد المتعلقة بعملية التعليم الخاص بموجب قانون IDEA.
- شبكة المساعدة التقنية تتضمن قائمة بمقدمي المساعدة الفنية الذين يقدمون المعلومات والدعم والتدريب للمناطق والأباء والأسر فيما يتعلق بالتعليم الخاص.
- مركز معلومات وموارد الوالدين يقدم معلومات ودورات تدريبية وموارد محددة للخطوات في عملية التعليم الخاص الخاصة بقانون IDEA التي تقدمها OSEP والوكالات الفيدرالية الأخرى ومراكز المساعدة الفنية.
- شبكة مشاركة الوالدين الخاصة في KY-SPIN Kentucky (KY-SPIN): يوفر قانون IDEA معلومات حول قانون التربية الخاصة وعملية التعليم الخاص للأعمار من 3 إلى 21 عاماً.
- يقدم خطاب سياسة OSEP إلى Nix (17 مارس 2023) توضيحاً بشأن عملية الإحالة والانتقال للأطفال ذوي الإعاقة الذين ينتقلون من تلقى خدمات التدخل المبكر بموجب الجزء C من قانون IDEA إلى التأهل للحصول على خدمات ما قبل المدرسة وتلقينها بموجب الجزء B من قانون IDEA.
- يقدم خطاب سياسة OSEP إلى Zirkel (2 مايو 2019) سلسلة من الأسئلة والأجوبة فيما يتعلق بحقوق الوالدين في تقييم التعليم المستقل (IEE) عندما يتم تقييم الطالب بموجب قانون IDEA وتبيّن أنه ليس طفلاً من ذوي الإعاقة ويحتاج إلى تعليم خاص وخدمات ذات صلة.
- تقدم معايير بيانات نظام معلومات الطلاب في KSIS Kentucky (KSIS) إرشادات لمساعدة المناطق المدرسية في إدخال البيانات في KSIS، المعروفة أيضاً باسم IC (Infinite Campus)، فيما يتعلق بكل خطوة في عملية التعليم الخاص. تشمل معايير البيانات لكل خطوة على ما يلي:
 - العمليات (7/3/2023)
 - ملخص مؤتمر KY (7/3/2023)
 - إحالة KY (7/3/2023)
 - موافقة KY على التقييم (7/3/2023)
 - تقييم KY/تحديد الأهلية (7/3/2023)
 - خطة خدمات المدرسة الخاصة في برنامج IEP في KY (7/3/2023)

تم تصميم هذا التوجيه غير التنظيمي للعمل جنباً إلى جنب مع الحماية الإجرائية للطلاب ذوي الإعاقة بموجب قانون IDEA. يهدف هذا الدليل إلى أن يكون بمثابة ارشادات غير رسمية تمثل تفسير المتطلبات القانونية أو التنظيمية المعمول بها في سياق الحقائق المحددة المقدمة، ولا يعد ملزماً قانوناً.

تم مراجعة مستندات التوجيه بناءً على التعليقات التي يتقاضاها مكتب التعليم الخاص والتعلم المبكر (OSEEL) من مديرية التعليم الخاص، ومجموعات المساهمين في الولاية، وتقدير KDE للقانون، وقضايا المحكمة والتجزئية من مكتب برامج التعليم الخاص (OSEP). ويقوم مكتب التعليم الخاص والتعلم المبكر (OSEEL) أيضاً بمراجعة وثائق التوجيه بناءً على زيارات المراقبة الميدانية وعمليات التدقيق المكتوبة والشكاوى المكتوبة الرسمية.

OSEEL

