

REIMAGINANDO LA EVALUACIÓN Y LA RESPONSABILIDAD

En servicio al Moonshot del Consejo
Kentucky United We Learn

Septiembre de 2024

Versión 4.0

Glosario de Términos



Responsabilidad:

Un sistema de responsabilidad vinculado a la consecución de resultados designados; la responsabilidad de las escuelas y distritos de Kentucky se basa en múltiples medidas de rendimiento escolar que resultan en la asignación de una designación de una a cinco estrellas. Véase también el sistema de responsabilidad de 5 estrellas.

Modelo de responsabilidad al estilo de acreditación:

Un modelo de responsabilidad al estilo de acreditación es un proceso formal que involucra una revisión externa, autoevaluación y esfuerzos de mejora continua para garantizar la calidad. Las escuelas pueden utilizar diversas formas de evidencia y adaptar los criterios a su contexto local. A diferencia de la acreditación tradicional, este modelo no etiqueta a las escuelas y distritos como "acreditados" o "no acreditados". En su lugar, se enfoca en la mejora continua y la responsabilidad.

Evaluación:

Una tarea, prueba o examen que busca medir las habilidades o conocimientos de un estudiante en un área temática; las evaluaciones estatales se realizan actualmente en los grados 3-11.

Sistema de Calificación por Colores:

Las calificaciones generales de rendimiento se reportan utilizando un sistema de calificación por colores para comunicar el desempeño de las escuelas. Las calificaciones por colores incluyen cinco niveles de rendimiento, de mayor a menor: Azul, Verde, Amarillo, Naranja y Rojo.

Plan Estatal Consolidado (CSP):

El plan de Kentucky para cumplir con las disposiciones de la Ley Federal de Cada Estudiante Sucece (Every Student Succeeds Act). El plan describe cómo el Departamento de Educación de Kentucky (KDE) implementará programas federales específicos, responsabilizará a las escuelas, garantizará la equidad y promoverá el éxito de cada estudiante de Kentucky.

Tablero:

Un tablero es una forma de mostrar varios tipos de datos visuales en un solo lugar. Por lo general, un tablero está destinado a transmitir información diversa, pero relacionada, en una forma fácil de digerir.

Aprendizaje Profundo:

La adquisición y desarrollo de contenido, habilidades y disposiciones que TODOS los estudiantes necesitan para prosperar en la vida. Las competencias de Aprendizaje Profundo promueven la capacidad de transferir el aprendizaje y aplicarlo a nuevas y complejas situaciones en un entorno global en constante cambio.

ESSA (Ley de Cada Estudiante Sucece):

Reautorización de la Ley de Educación Primaria y Secundaria, firmada en ley en diciembre de 2015. Es la principal ley federal que rige la educación K-12.

Rango de Grados:

El rango de grados se refiere al intervalo de niveles de grado que incluye una escuela o programa educativo particular. Por ejemplo, una escuela primaria típica con un rango de grados de K-5 incluye desde kindergarten hasta quinto grado, mientras que una escuela intermedia con un rango de grados de 6-8 incluye sexto hasta octavo grado, y una escuela secundaria incluye noveno hasta duodécimo grado.

Indicador:

Un indicador es un componente del sistema de responsabilidad que proporciona información específica sobre la escuela o el distrito.

KAS (Estándares Académicos de Kentucky):

Los conceptos que se espera que los estudiantes aprendan, conozcan y demuestren en cada nivel de grado para tener éxito a lo largo de su carrera académica. Desarrollados a través de un esfuerzo colaborativo a nivel estatal.

Sistema de Responsabilidad Local:

El conjunto de políticas de gestión del sistema, instrumentos, recursos y prácticas que un distrito (liderazgo del distrito) utiliza para participar en el trabajo de mejora escolar con sus escuelas (equipos escolares). Este trabajo generalmente extiende el mínimo requerido para cumplir con los mandatos federales de responsabilidad e incluye esfuerzos más amplios para la mejora escolar. Algunos profesionales incluyen en el concepto del sistema el compromiso de los padres, asociaciones comunitarias y consideraciones no académicas de la calidad escolar que afectan las experiencias escolares (por ejemplo, alimentos, seguridad, edificios, transporte).

Enfoque por Fases de Implementación:

Un enfoque por fases se refiere a un método para implementar cambios o nuevos sistemas de manera gradual, en lugar de todo de una vez. Cada fase se completa y evalúa antes de pasar a la siguiente, lo que permite realizar ajustes y mejoras a lo largo del proceso.

Evaluación Basada en el Rendimiento:

La evaluación basada en el rendimiento es un método de evaluación que requiere que los estudiantes demuestren su conocimiento, habilidades y capacidades a través de tareas o proyectos auténticos.

Aprendizaje Personalizado:

El aprendizaje personalizado es un modelo de aprendizaje centrado en el estudiante y adaptado a la diversidad de su contexto y necesidades, que establece altas expectativas para todos los estudiantes. Esto puede implicar un plan y proceso formalizados que requieren que los estudiantes establezcan metas de aprendizaje basadas en intereses personales, académicos y profesionales, con el apoyo cercano de mentores adultos que incluyen a maestros, padres y otros miembros de la comunidad.

Experiencias de Aprendizaje Basadas en el Servicio:

Actividades que combinan el servicio comunitario con el aprendizaje académico.

Proyectos Finales de Estudiantes:

Un proyecto final de estudiante es una tarea multifacética que sirve como una experiencia académica e intelectual culminante para los estudiantes, típicamente durante su último año de secundaria o escuela intermedia, o al final de un programa académico o experiencia de trayectoria de aprendizaje. Los proyectos finales pueden tomar una amplia variedad de formas, pero la mayoría son proyectos de investigación a largo plazo que culminan en un producto final, presentación o actuación.

Defensas del Aprendizaje de los Estudiantes:

Presentaciones formales que los estudiantes hacen ante miembros de la comunidad, educadores o expertos, donde utilizan ejemplos de su trabajo para demostrar que han adquirido las habilidades y conocimientos que se esperaba que aprendieran.

Conferencias Dirigidas por Estudiantes:

Reuniones en las que los estudiantes asumen el liderazgo para compartir ejemplos de su trabajo, describir lo que han aprendido y discutir su progreso y objetivos con los maestros y padres.

Evaluación Continua del Año Escolar:

Un programa de evaluación continua del año escolar consiste en múltiples evaluaciones distintas administradas a lo largo del año escolar, donde la información de las múltiples evaluaciones se (i) combina para obtener una determinación sumativa del rendimiento del estudiante para apoyar los sistemas federales requeridos de identificación y apoyo escolar, y (ii) se utiliza para apoyar al menos un propósito adicional.

Aprendizaje Basado en el Trabajo:

El aprendizaje basado en el trabajo es un tipo de experiencia de aprendizaje, como la observación de un trabajo, prácticas, aprendizajes o un proyecto de servicio comunitario, que permite a los estudiantes aplicar conocimientos y habilidades académicas y técnicas a través de la experiencia real y el compromiso con adultos fuera de la secundaria, y adquirir experiencia trabajando en un entorno relacionado con su trayectoria profesional.