

JUNTOS APRENDEMOS:

Escuchando las voces de Kentucky sobre el futuro de la educación



UNITED
WE
LEARN

Investing in Kentucky's Future, One Student at a Time



Kentucky Department of

EDUCATION

Antecedentes de este Informe

En la primavera de 2021, Jason E. Glass, Ed.D., Comisionado de Educación y Director de Aprendizaje de Kentucky, organizó una serie de esfuerzos de participación de las partes interesadas que llevaron a la formación de la Coalición de Kentucky para la Educación Avanzada (Kentucky Coalition for Advancing Education, KCAE). La coalición es un grupo diverso de familias, estudiantes, maestros, dirigentes escolares y distritales e integrantes de la comunidad de todo el estado. Este grupo estaba encargado de:

1. Unirse como un grupo inclusivo, crear relaciones entre sí, investigar y trabajar mancomunadamente para sentar las bases para el aprendizaje y la innovación en todo el estado.
2. Crear el informe ***Juntos aprendemos: escuchando las voces de Kentucky sobre el futuro de la educación*** que plasma temas de la encuesta "Keep, Stop, Start" (Mantener, detener, comenzar), también conocida como la consulta sobre la educación de Kentucky, a las partes interesadas, el recorrido virtual del comisionado para escuchar opiniones y las propias entrevistas de empatía de la coalición, así como la visión colectiva sobre a dónde puede y debería encaminarse la educación en el futuro.
3. Definir una serie de preguntas que los distritos locales pueden formular para guiar su aprendizaje e innovación, a medida que intentan acercarse al estado futuro. Estas preguntas están compiladas en la llamada ***Agenda de aprendizaje de la KCAE***.
4. Crear la ***Guía de creación conjunta***, que plasme las lecciones que los integrantes de la KCAE aprendieron sobre su participación en este equipo de diseño especialmente inclusivo. Esto orientará a los distritos escolares locales sobre cómo crear junto con los estudiantes, sus familias y la comunidad.

El informe *Juntos aprendemos: escuchando las voces de Kentucky sobre el futuro de la educación* es uno de los resultados fundamentales de la coalición. Sin embargo, el proceso es tan crítico como lo que aprendió la coalición. Por lo tanto, en este resumen se describirán no solo los hallazgos importantes del informe, sino que también se responderán preguntas esenciales sobre el proceso de la coalición:

- ¿Cómo se estructuró la coalición para el éxito?
- ¿Cómo se formó la coalición?
- ¿Cómo la coalición hizo su trabajo?
- ¿Cómo se utilizarán los productos de la coalición?

Como coalición que representa la diversidad de la mancomunidad, esperamos que los lectores se conecten no solo con las nociones sobre educación, sino también con el proceso mediante el cual se generaron esas nociones.

¿Cómo se estructuró la coalición para el éxito?

Desde el comienzo del desempeño de su cargo, Glass ha orientado al Departamento de Educación de Kentucky (Kentucky Department of Education, KDE) a escuchar y aprender. El KDE llevó a cabo una serie de recorridos para escuchar a las personas en toda la mancomunidad y lanzó una encuesta en la que se preguntaba a los educadores qué podría "mantener, detener, comenzar" el departamento. En el recorrido y la encuesta se pidió a las personas de todo el estado que reflexionaran y ofrecieran información sobre una variedad de áreas. Al revisar los datos, es evidente que hay algunos temas en las experiencias con la educación en Kentucky. Los intereses de las personas son:

- La creación de medios de comunicación y relaciones.
- La celebración y atención a la diversidad, equidad e inclusión de diferentes culturas.
- La asociación, las relaciones de confianza y el compromiso con las familias.
- La conexión con los estudiantes y experiencias de aprendizaje individualizadas y personalizadas.
- Los mecanismos que brinden comentarios oportunos y constructivos.
- Pruebas normalizadas.

¿Cómo se formó la coalición?

La coalición se conformó con base en un modelo inclusivo: un tercio de los integrantes fueron designados directamente por el departamento, otro tercio fue designado a través de una solicitud abierta y otro tercio, a través de una selección aleatoria de ciudadanos en todo Kentucky. La coalición cree que este enfoque generó una selección representativa. La membresía de la coalición es más diversa racialmente que toda Kentucky, y representa a estudiantes, familias, maestros y líderes escolares, distritales y comunitarios.

¿Cómo la coalición hizo su trabajo?

La coalición usó un proceso de pensamiento inclusivo que comenzó con la empatía con diferentes actores en el sistema educativo. Las áreas de enfoque que se identificaron durante el recorrido y la encuesta sirvieron a la coalición para elaborar preguntas que se utilizaron en las entrevistas de empatía. Estas entrevistas permitieron a los miembros escuchar los relatos de los actores y comprender mejor sus necesidades elementales y discernimiento sobre lo que funciona y lo que no. En una entrevista de empatía, en lugar de preguntar a las personas cuál creen que sea la solución correcta a los problemas que identificaron los integrantes de la coalición, se hicieron preguntas para conocer lo que experimentan las personas, cómo se sienten y qué ven como la causa fundamental de los problemas. Se hicieron preguntas como:

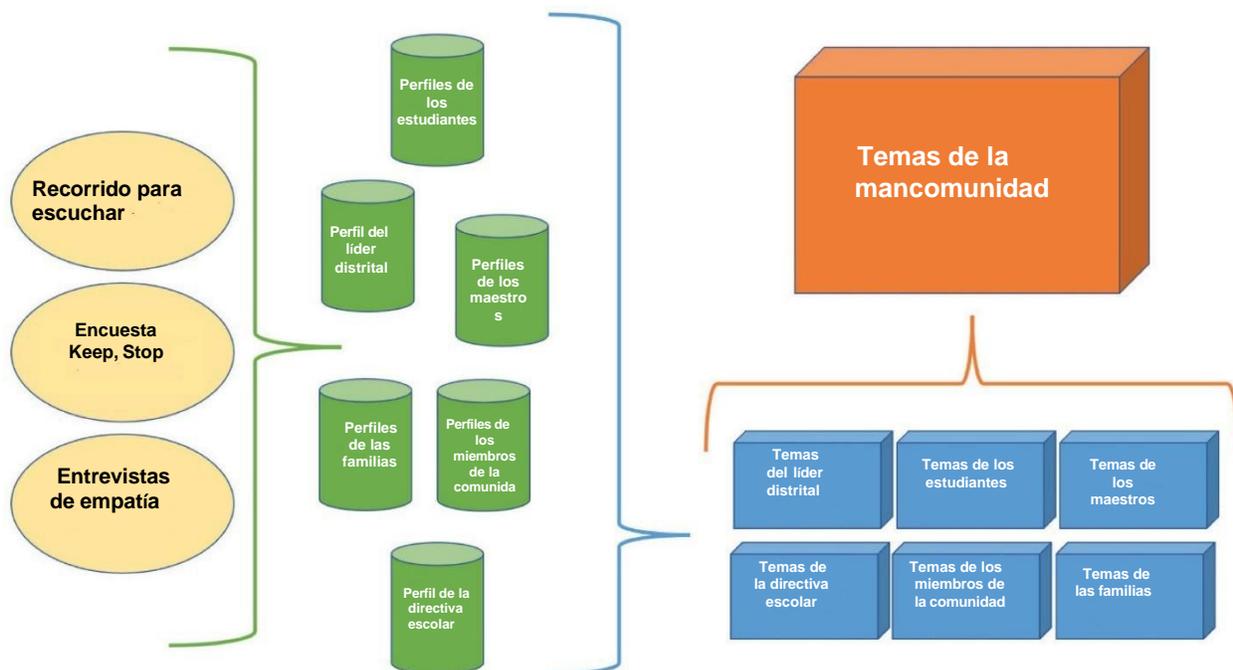
- “¿Puede contarme sobre el momento en que sintió que la escuela realmente lo conocía como padre o conocía bien a su hijo y eso hizo que el aprendizaje fuera mejor?”
- “Hábleme de un momento en el que la asociación entre usted y su maestro realmente no funcionó. ¿Qué estaba pasando y por qué cree que sucedió de esa manera?”

La coalición hizo un esfuerzo especial para llegar a los estudiantes y familias que tengan menos acceso a oportunidades o procesos públicos, debido a limitaciones laborales, ubicación geográfica o incomodidad con las escuelas. También trabajó periódicamente en grupos focales, de tal manera que las partes interesadas (familias, estudiantes, etc.) tomaran la iniciativa de señalar lo que los integrantes de la coalición los escucharon decir.

En última instancia, la coalición creó perfiles de partes interesadas para plasmar temas primordiales y conocimientos desde la perspectiva de los estudiantes, las familias, los maestros, los dirigentes escolares y distritales y los integrantes de la comunidad. Luego, utilizó un modelo de consenso que requería un acuerdo del 90 % para determinar qué conjunto de perfiles incluir en este informe. No hubo casos en los que el 10 % o más del grupo total sintiera que un perfil no era exacto.

Sin embargo, hubo algunas perspectivas diferentes sobre los componentes específicos de los perfiles mientras trabajaba la coalición. En esos casos, el grupo transfirió a los integrantes de la coalición de partes interesadas la posibilidad de realizar una revisión específica. Así, por ejemplo, si un líder distrital consideraba que un determinado componente de un perfil familiar debería reformularse, se preguntaba a los miembros de la coalición que eran familiares si deseaban aceptar o rechazar esa sugerencia. El grupo adoptó su decisión y luego presentó el perfil completo a toda la coalición para ver si había un 90 % de consenso de que el perfil representaba con exactitud los datos recopilados a través de los diversos procesos.

Este elemento visual explica cómo los métodos de recopilación de datos, los perfiles y los temas se relacionan entre sí en este informe.



¿Cómo se utilizarán los productos de la coalición?

Toda la coalición siente que estos conjuntos de perfiles representan las experiencias, los puntos de vista, las necesidades y el discernimiento de toda la mancomunidad. Son la base de las descripciones del estado actual en este informe. La coalición utilizó los perfiles para identificar los temas de cada grupo focal y de toda la mancomunidad. La parte del informe sobre el estado futuro considera estos temas y presenta una imagen de cómo sería el sistema de educación ideal en Kentucky si les respondiéramos.

Un equipo de integrantes de la coalición también elaboró una agenda de aprendizaje, un conjunto de preguntas que el estado y las comunidades locales deben explorar para pasar de las circunstancias actuales a la visión futura. En apoyo a estos equipos de laboratorios locales de aprendizaje, la coalición también creó una guía de creación conjunta que los ayudará a través del proceso de diseño inclusivo. La guía de asociación utiliza los conocimientos del estado actual, las aspiraciones del estado futuro y las preguntas de la agenda de aprendizaje para guiar el proceso de diseño.

El KDE aprenderá junto con los distritos, plasmará y compartirá conocimientos locales y conectará a los distritos entre sí para profundizar en el aprendizaje y evaluar de qué manera el sistema del estado actual apoya la ampliación de posibles innovaciones.

Temas del estado actual de la mancomunidad y una visión para el futuro

Después de meses de escuchar a estudiantes, familias, maestros y dirigentes escolares, distritales y comunitarios de toda la mancomunidad, la Coalición de Kentucky para la Educación Avanzada plasmó los puntos de vista acerca del estado actual de la educación y nuestra visión para el futuro.

Los temas surgieron entre los grupos focales y tienen implicaciones significativas sobre lo que tenemos que aprender, dónde podemos innovar y cómo debemos trabajar juntos mientras diseñamos el futuro de la educación en Kentucky. A estos conocimientos estatales los denominamos “temas de la mancomunidad”. Con cada tema, la coalición ha utilizado el discernimiento para describir una visión del estado futuro de la educación.

¿Qué observaremos y experimentaremos en el futuro ideal si aprovechamos estas fortalezas o abordamos estos problemas?

Los estudiantes de la mancomunidad prosperarán si nosotros:

Las partes interesadas creen que todos y cada uno (estudiantes, maestros, familias y comunidades) lo intentan y trabajan arduamente. Los líderes escolares y distritales y el KDE por igual trabajan arduamente en nombre de los estudiantes de Kentucky. Hay veneración por la educación y los educadores en Kentucky.

Vamos de "actos aleatorios de mejora" a visiones comunes, asociaciones profundas y responsabilidad compartida.

Imaginamos que todas las partes interesadas, que representan la increíble diversidad de Kentucky, se sentirán más satisfechas por su esfuerzo. Educadores, líderes distritales, familias, estudiantes y comunidades han sostenido las conversaciones desafiantes, necesarias para señalar un conjunto de objetivos comunes y coordinar sus esfuerzos.

Las escuelas son un núcleo comunitario y podrían hacer más para reforzar la confianza relacional y la confianza pública de manera más global.

Reemplazamos las relaciones transaccionales con reciprocidad entre las comunidades y las escuelas.

Imaginamos la escuela como un lugar para que las personas aprendan juntas, se reúnan y celebren. La escuela se considera "nuestra", no "mía", en todos los ámbitos de la cultura, el idioma y la capacidad. Cada escuela tiene una red de relaciones de confianza que trabajan juntas para apoyar el logro de los estudiantes y de las familias. Esta red cuenta con mecanismos para la responsabilidad genuina en la creación de una cultura solidaria de confianza, sustentable y eficaz. Los educadores y los integrantes de la comunidad comprenden su responsabilidad compartida en la creación de una cultura de confianza.

Pasamos de “orden y control” a “sistemas de confianza y asociación”.

La cultura de la escolarización no acoge, fomenta ni facilita suficientemente el tipo de colaboración que podría ampliar la confianza. El compromiso con la eficiencia, la imparcialidad y la autoridad se interpone en el camino de una colaboración y asociación auténtica, centrada en el estudiante y en la comunidad.

Imaginamos instituciones educativas que reduzcan la distancia entre los niveles de la jerarquía educativa y fomenten verdaderas asociaciones en toda la comunidad. Todos los integrantes de la comunidad utilizan prácticas de liderazgo que fomentan la colaboración auténtica y el trabajo en equipo entre las diversas partes interesadas, de manera productiva y culturalmente receptiva. Las fortalezas y diferencias individuales se valoran como aspectos esenciales en una colaboración eficaz. Las personas más cercanas al trabajo tienen el poder de crear soluciones equitativas. Todos los niveles del sistema asumen la responsabilidad de aprender y escalar grandes ideas y enfoques.

Respondemos a la inequidad de una manera sistemática que refleje la singularidad de personas y lugares.

Persisten las inequidades en las oportunidades y los resultados, a pesar de los esfuerzos de los estudiantes, las familias, los educadores, los líderes del sistema y las comunidades. Existen en función de la geografía, la identidad, el idioma y la capacidad. Es importante aprender más acerca de sus causas fundamentales.

Imaginamos una mancomunidad donde todos sus integrantes entienden que cada niño y cada familia tienen su propia historia, con sus fortalezas y vulnerabilidades, que no define por completo quiénes son y de qué son capaces. Las comunidades entienden las historias de los estudiantes y de las familias, y reconocen los grandes desafíos que superan y las fortalezas que aportan a su trabajo. Todos trabajan juntos para ampliar las oportunidades y eliminar los obstáculos que han inhibido los resultados equitativos.

Conocemos a las personas como algo más que estadísticas y las involucramos en la investigación sobre las inequidades.

El sistema realmente no conoce, ni ve ni valora al individuo, lo cual era tan cierto tanto para los estudiantes y las familias como para los maestros y los líderes. Por su parte, las comunidades perciben que el sistema no ve, ni conoce ni valora adecuadamente las aspiraciones, las virtudes y los desafíos de su comunidad.

Imaginamos pasillos y aulas donde los jóvenes, los maestros y las familias se sientan cómodos siendo ellos mismos, siendo curiosos y asumiendo algunos riesgos intelectuales. Las comunidades, los educadores locales y los funcionarios estatales mantienen una curiosidad persistente sobre las causas fundamentales de las brechas en las oportunidades y los logros. Continúan aprendiendo sobre la experiencia sentida del acceso no equitativo y actualizan su visión de lo que significa la búsqueda de la equidad. Realizan inversiones continuas de tiempo y otros recursos para seguir aprendiendo, ideando y probando nuevos enfoques con las familias, los educadores, los innovadores de toda la mancomunidad y más allá.

Compartimos información que crea socios en la mejora, en lugar de objetivos para “avergonzar y culpar”.

Si bien se han realizado esfuerzos importantes en la comunicación y en proporcionar a los estudiantes y a sus familias datos que promuevan el aprendizaje continuo, algunos sienten que la comunicación y la retroalimentación promueven actualmente el entendimiento compartido, la confianza mutua y la asociación.

Imaginamos el cambio de un sistema que tabula, clasifica y culpa a uno que utiliza la evidencia del aprendizaje para fomentar la mejora y el aprendizaje compartido en todos los niveles. Distritos, escuelas y maestros se sienten responsables ante los estudiantes y las familias por el aprendizaje. Las familias y los estudiantes reciben comentarios exactos y útiles, en modos e idiomas que satisfacen sus necesidades. Confían en la información que reciben y ven a los educadores locales y estatales como socios confiables.

Creamos condiciones en las que todos pueden cometer errores y mejorar aprendiendo unos de otros, en lugar de competir.

El enfoque actual de la responsabilidad y evaluación estatal y federal envía un mensaje de desconfianza, alimenta la competencia y desempeña una función poderosa en hacer que las partes interesadas se sientan como números o engranajes en una máquina que, en última instancia, es responsable ante las entidades estatales y federales.

Imaginamos un futuro en el que los maestros usen valiosas fuentes de datos para apoyarse mutuamente para mejorar, con una visión clara hacia las disparidades en los resultados. Imaginamos maestros que se sientan lo suficientemente confiables como para ser empáticos ante los estudiantes y las familias. Los maestros invitan a los estudiantes y a las familias a conversar sobre los datos y luego a asociarse para aprender unos de otros sobre la mejor manera de apoyar a cada joven. Las escuelas examinan sus datos, en asociación con otras escuelas, con el mismo ojo crítico hacia las disparidades y la misma asociación en torno a las soluciones. Los distritos se asocian con otros distritos e invitan a las familias y a las comunidades a la resolución creativa de problemas sobre cómo atender mejor las necesidades de los estudiantes. Los sistemas estatales y federales apoyan estos esfuerzos locales y lideran la agenda centrada en la equidad de la mancomunidad al facilitar la difusión de buenas ideas, buen trabajo y asociaciones productivas.

Vamos más allá de un conjunto limitado de temas y abrimos caminos hacia la realización individual Y la prosperidad colectiva.

Hay un gran deseo porque las escuelas ayuden a los estudiantes a seguir y sentirse valorados en la búsqueda de un abanico de vías hacia la independencia profesional, cívica, financiera y personal.

Imaginamos un futuro en el que los estudiantes, las escuelas y las comunidades comprendan que la realización individual es un elemento de la prosperidad colectiva. Las escuelas se asocian regularmente con las comunidades para apoyar una amplia gama de oportunidades de aprendizaje profesional, cívico, cultural y financiero que contribuyen con la independencia personal y la prosperidad de la comunidad.

Hacemos que las evaluaciones vayan más allá de la imagen de un niño para reflejar lo que las comunidades necesitan para cultivar el aprendizaje.

Existe un gran deseo porque los sistemas locales de responsabilidad y evaluación vean una imagen más completa de cada estudiante y valoren la inversión que hacen los maestros, directivas escolares y juntas locales para brindar oportunidades de aprendizaje importantes, personales y alegres a cada joven de su comunidad.

Imaginamos un futuro en el que las comunidades han desarrollado una visión para el éxito de los estudiantes y la prosperidad de la comunidad, que amplíe los caminos hacia el éxito que se hacen visibles para los estudiantes y sus familias, e inspire una asociación profunda y una responsabilidad compartida para mejorar. Los sistemas de evaluación ayudan a los estudiantes, las comunidades y las escuelas a sentirse conocidos en todo su contexto y valorados por su gama completa de virtudes y capacidades. Las evaluaciones ayudan a los educadores a mantener un enfoque profundo en mejorar los resultados de aquellos que han recibido menos servicios, sin reducir los resultados que valoramos a aquellos que podemos medir más fácilmente mediante pruebas estandarizadas. El sistema estatal cultiva procesos locales de mejora y apoya a las comunidades que aprenden unas de otras de manera significativa. Los ciudadanos de Kentucky comprenden la conexión y el valor del sistema educativo para generar prosperidad y la fortaleza actual de esa relación.

No volvemos “a la normalidad”: aceptamos las preguntas difíciles y las respondemos como comunidades unidas.

Las dificultades por la COVID-19 han alimentado el ansia entre las partes interesadas por reflexionar sobre lo que hemos estado haciendo e imaginar y avanzar hacia un futuro mejor.

Imaginamos un futuro en el que las comunidades se han planteado las preguntas difíciles y han incluido a todas las partes interesadas para responderlas. Han avanzado sin dar marcha atrás. Además, han practicado la colaboración con su comunidad y están dominando las prácticas de colaboración continua y creación junto con las comunidades a las que atienden.

Temas, visiones y perfiles de las partes interesadas

Es importante ver de dónde provienen estos temas de la mancomunidad. El resto de este informe ofrece datos organizados por los grupos focales que informaron a la coalición.

Esta sección sigue un patrón para cada grupo focal. En primer lugar, comparte los temas del grupo focal que identificó la coalición y las declaraciones conjuntas sobre la visión del estado futuro. Luego de los temas se encuentra la recopilación de perfiles que la coalición creó sobre este grupo focal para sintetizar los datos de la encuesta, los recorridos para escuchar opiniones y las entrevistas de empatía. Cada perfil se presenta en esta plantilla.

Nombre descriptivo de la parte interesada		
CITAS: ¿Cuáles 2 a 4 citas nos dan una idea de quién es esta parte interesada?	NECESIDADES APREMIANTES: ¿Qué necesita esta parte interesada del sistema educativo? ¿Reevaluación y responsabilidad específicamente?	INFORMACIÓN IMPORTANTE: ¿Qué información tiene esta parte interesada sobre lo que funciona y lo que no funciona?

Los perfiles se crearon combinando citas de diferentes entrevistas para crear una imagen de la experiencia típica de Kentucky con la educación pública, lo cual tiene algunas implicaciones que pueden resultar confusas, a menos que las expliquemos desde el principio.

La columna de la izquierda contiene citas directas. El lenguaje puede ser un poco confuso a veces, ya que las citas se tomaron de una conversación. Creemos que se capta el significado y que era más importante preservar la integridad de las citas que asegurar una gramática perfecta. Además, a veces, hay citas que se refieren a "ella" o "él" cuando el nombre del perfil es del sexo opuesto. Esto se debe a que las citas provienen de varias entrevistas y no quisimos cambiarlas. Al elegir los nombres de los perfiles, la coalición intentó ser descriptiva y variar el sexo y la etnia. Entrevistamos a una amplia variedad de personas y esperamos que los nombres lo denoten.

En la creación de estos perfiles es normal que algunas citas se utilicen en más de un perfil. Agrupar una cita en particular con diferentes citas crea una imagen diferente. La coalición revisó el conjunto de perfiles y determinó que cada cita repetida es parte de un perfil distinto que ofrece algunas ideas diferentes sobre la educación en Kentucky. Por último, en algunos perfiles de estudiantes encontrará una cita de un padre; esto no fue un error: fue la cita de un padre que ilustró la experiencia de ese estudiante.

También puede ver que esto sucede entre padres y maestros. Hay personas que se desempeñan como maestros y también como padres de niños en edad escolar, por lo que a veces sus citas se refieren a ambos roles y pueden ser parte del perfil de un padre o de un maestro. Lea el conjunto completo de citas, piense en la experiencia de ese tipo de persona y considere el conocimiento y las necesidades que su historia nos muestra a cada uno de nosotros mientras intentamos impulsar la educación.

Aunque la coalición escuchó a una amplia variedad de residentes de Kentucky, cuando las comunidades locales hacen su trabajo, los integrantes de la coalición esperan que, si bien los equipos locales encontrarán muchos de estos perfiles útiles e importantes en su contexto, también harán su propio trabajo de empatía y podrán crear otros perfiles. A medida que se generen nuevos perfiles, las actualizaciones de este documento se publicarán en el sitio web del proyecto.

Estudiantes

Temas estudiantiles sobre el estado actual y su visión para el futuro

Temas sobre el estado actual

El futuro deseado

Los estudiantes necesitan apoyos que se centren en su bienestar holístico, debido a la ansiedad y la presión asociadas con ser una persona joven.

Las escuelas implementan programas y diseñan sus comunidades de manera colaborativa, por lo que su trabajo principal es apoyar el bienestar socioemocional y académico de los estudiantes.

Los estudiantes no son estadísticas y no deberían verse como tal.

Los estudiantes demuestran su aprendizaje de diferentes maneras que aprovechan las fortalezas de cada uno, lo que les permite apropiarse de su aprendizaje y los maestros apoyan su crecimiento. Esto abarca los enfoques que cultivan la fortaleza en las diversas identidades, culturas, idiomas y capacidades de los jóvenes de Kentucky. Las evaluaciones son importantes para la vida de los estudiantes con vigencia y relevancia en el mundo real.

Existe la necesidad de conexión entre los profesionales de la educación y los estudiantes; las oportunidades de “orientación” no surgen con la suficiente frecuencia.

Las relaciones sólidas entre educadores y estudiantes son la norma y las estructuras se alinean para garantizar que cada niño esté rodeado por una red de relaciones solidarias. Las comunidades marginadas, que experimentaban alta rotación, han recibido el apoyo que necesitan para mantener un cuerpo docente estable para que las relaciones prosperen.

Los estudiantes necesitan un camino para encargarse de su propio aprendizaje porque se sienten desconectados, lo cual los desmotiva.

Los estudiantes tendrán un entorno de aprendizaje en el que crearán y guiarán su propio viaje, donde incorporarán diversos intereses que abarcan todo: desde la salud mental y el bienestar hasta la educación financiera y la ciudadanía.

Se debería incluir a los estudiantes en la toma de decisiones. La inclusión aquí es importante al crear entornos de aprendizaje.

Los estudiantes tomarán decisiones de forma activa en cuanto a su educación y tendrán oportunidades para la creación conjunta iniciada por estudiantes y adultos.

Perfil de los estudiantes

Hannah, la Integra

CITAS	NECESIDADES APREMIANTES	INFORMACIÓN IMPORTANTE
<p>La mayoría de mis maestros ni siquiera dicen bien mi nombre o me ponen apodos. No digo nada porque mi papá dijo que nunca cause problemas.</p> <p>A veces, lo único que quisiera es tener una opción. Estoy en la escuela secundaria y cada año leemos un clásico. Nunca puedo relacionarme con estos relatos porque allí no hay gente como yo. Leo y hago mi tarea, pero muchas veces desearía poder sugerir libros para pasar seis semanas. Libros con chicos como yo.</p> <p>Una vez que recuerdo fue cuando mi escuela ofrecía clases de matemática de alto nivel, querían que esas clases se centraran en las pruebas estandarizadas y yo en realidad quería que la matemática se tratara de una aplicación al mundo real. Pregunté por qué no estábamos haciendo más proyectos y cosas más allá de la preparación para la prueba. Pero en ese momento no pensé que pudiera hacer mucho para cambiar las cosas, así que terminé haciendo la tarea.</p> <p>Hacemos encuestas todo el tiempo. Preguntan cómo nos sentimos acerca de nuestros maestros y si están trabajando con nosotros, si sentimos que estamos aprendiendo y si tenemos personas a las que podemos acudir. Siento que en realidad nada cambia después de estas encuestas.</p>	<p>Esta estudiante se debe ver como una persona ÍNTEGRA con identidad, capacidad, fortalezas y potencial.</p> <p>Esta estudiante necesita relaciones sólidas, solidarias y respetuosas con los adultos de la escuela.</p> <p>También necesita poder explorar sus opciones y su identidad en los estudios académicos.</p> <p>Esta estudiante debe tener espacio para aprender una gama más amplia de contenido y habilidades.</p> <p>Esta estudiante se debe invitar con regularidad a dar su punto de vista sobre lo que es importante aprender, lo que funciona y lo que no.</p> <p>Junto con la necesidad de opinar, esta estudiante necesita ver que las personas escuchan y que las cosas a veces cambian en respuesta a lo que dicen.</p> <p>Necesita contenido en la escuela que refleje su experiencia real y que se le invite a identificar cuál sería ese contenido.</p>	<p>Existen políticas y comportamientos que impiden que los estudiantes sean vistos, conocidos y escuchados.</p> <p>Es importante conocer los nombres, sentir curiosidad por la cultura y los valores del hogar y realizar actividades que permitan a los jóvenes opinar cuando las acciones de los adultos los lastiman.</p> <p>La urgencia y la presión relacionadas con las pruebas y la responsabilidad dificultan estos cambios de comportamiento.</p> <p>Existen políticas y comportamientos que limitan el alcance de su aprendizaje.</p> <p>La presión de la responsabilidad lleva a reducir el enfoque académico de los estudiantes en todos los niveles de logro.</p> <p>Existe tensión entre la importancia y la enseñanza del contenido clásico.</p>

Aisha, la ansiosa

CITAS	NECESIDADES APREMIANTES	INFORMACIÓN IMPORTANTE
<p>Cuando tenemos la calificación de desempeño de Kentucky para el progreso educativo (Kentucky Performance Rating for Educational Progress, K-PREP), los maestros nos estresan. Quizás no nos sentiríamos tan estresados o inferiores a otros que lo hacen mejor.</p> <p>Tuve ataques de pánico en la escuela intermedia y la consejera fue de gran ayuda porque sabía que podía acudir a ella para calmarme y hablar al respecto.</p>	<p>Esta estudiante necesita acceso a maestros y consejeros alentadores e inspiradores que la ayuden a aliviar el estrés del entorno escolar.</p> <p>El estrés al momento de la prueba también es algo único: esta estudiante necesita un poco de apoyo en el aprendizaje socioemocional (social-emotional learning, SEL) en general, pero también SEL y apoyo práctico para este momento en particular.</p>	<p>Algunos estudiantes sienten la presión de rendir en las pruebas estatales y puede ser traumático.</p> <p>Algunos estudiantes se ven afectados negativamente por el nivel de estrés que muestran los maestros con respecto a la evaluación estatal.</p> <p>La salud mental de los estudiantes es realmente importante.</p>

Owen, quien se adueña

CITAS	NECESIDADES APREMIANTES	INFORMACIÓN IMPORTANTE
<p>Una vez que recuerdo fue cuando mi escuela ofrecía clases de matemática de alto nivel; querían que las clases de matemática se centraran en las pruebas estandarizadas y yo quería que se trataran de una aplicación al mundo real. Pregunté por qué no estábamos haciendo más proyectos y cosas más allá de la preparación para la prueba. Pero, en ese momento, no pensé que pudiera hacer mucho para cambiar las cosas, así que terminé haciendo la tarea.</p> <p>A veces desearía poder elegir. Estoy en la escuela secundaria y cada año leemos un clásico. Nunca podré relacionarme con estos relatos.</p>	<p>Este estudiante necesita sentirse dueño de su aprendizaje.</p> <p>Los estudiantes de secundaria no tienen muchas opciones en la tarea de clase o trabajo escolar. A veces, en lugar de dar todo el poder a los maestros, este estudiante siente que debería tener una opción en su tarea. Debería poder elegir entre diferentes opciones y consultar su opinión para crear esas diferentes opciones.</p>	<p>La propiedad del aprendizaje y la autenticidad o relevancia del aprendizaje es importante para los estudiantes y conduce al compromiso y la preparación.</p> <p>La culpa que llega al sistema puede limitar lo que ofrecen las escuelas y el grado en que los estudiantes pueden elegir y apropiarse.</p>

Mack, por buen camino

CITAS	NECESIDADES APREMIANTES	INFORMACIÓN IMPORTANTE
<p>Siento que aprendí más de mis habilidades sociales en la escuela. Tener que interactuar con personas, especialmente las que no te agradan, te enseña cosas. Aprender a relacionarse con ellas de manera respetuosa me está preparando para interactuar con otros en el lugar de trabajo. Trabajo en grupo, donde no te permiten elegir tu grupo, todavía tienes que aprender y trabajar para hacer el trabajo. Solo tienes que olvidar lo que no le gusta para hacer el trabajo.</p> <p>No me gusta levantarme temprano por la mañana, pero a nadie le gusta. Siento que está diseñado así porque funciona.</p> <p>Las personas que no están tan motivadas para hacer su trabajo probablemente pedirían menos trabajo o menos tiempo en el aula. No me gusta la escuela, pero me gusta la escuela porque es un requisito. Me gusta el aspecto social. Pero me sorprende que haya estudiantes que están reprobando solo porque pueden. Quiero triunfar y no entiendo a los que no les importa.</p>	<p>Este estudiante quiere estar preparado para la vida adulta y necesita practicar las responsabilidades de los adultos, aunque no sean divertidas.</p> <p>A este estudiante le gustaría ser reconocido por su contribución.</p> <p>Este estudiante necesita un entorno escolar que invierta los mensajes que ha interiorizado acerca del funcionamiento de la escuela y, en cambio, reconozca diferentes experiencias y formas de ser valorado por el sistema educativo.</p>	<p>Aprender a colaborar con otros es importante y esto se debe enseñar y apoyar.</p> <p>También son importantes las funciones y responsabilidades claras, en lo que respecta a la responsabilidad de la escuela.</p> <p>La responsabilidad debería hacer que las escuelas se aseguren de que los niños que juegan bien el juego de la escuela estén realmente preparados para la vida después de su graduación.</p> <p>Si algo es realmente importante en la preparación para la vida, se debe hacer que todos los estudiantes sean responsables. Si no es realmente importante, entonces no es necesario hacerlo.</p>

Harry, el práctico

CITAS	NECESIDADES APREMIANTES	INFORMACIÓN IMPORTANTE
<p>Les explico (a los maestros) que mi hijo se desespera si todo lo que tiene que esperar es estudio, calificaciones y escritura. No le gusta y solo le va bien cuando juega o construye. La escuela no está preparada para eso.</p> <p>Se sentía muy frustrada porque la escuela favorece a aquellos con habilidades naturales para los estudios académicos tradicionales y se pregunta dónde encaja su hijo que no tiene esas habilidades, sino otras.</p> <p>¿Qué pasa si la escuela se enfoca en el aprendizaje basado en proyectos que sé que es controvertido en este momento? Mi escuela lo hace y es posible que no tengamos puntuaciones tan altas en las pruebas de admisión universitaria (American College Test, ACT), pero tenemos una mayoría que va a la universidad y tiene habilidades para toda la vida.</p> <p>Estaba emocionada porque el distrito estaba ofreciendo capacitación profesional a partir del octavo grado. Le informaron sobre las oportunidades de todo el día, que beneficiarán a estudiantes como su hijo.</p> <p>Me frustra que las únicas clases que se les ofrecen a los niños de la escuela intermedia sean inglés, matemática, ciencias y estudios sociales. Luego alternan entre educación física y música. Esto es para los tres años de la escuela intermedia.</p>	<p>Este estudiante necesita oportunidades de aprendizaje significativas y que sean prácticas, que tengan una conexión con el mundo real y que sean más amplias que las áreas de habilidades académicas tradicionales.</p> <p>El estudiante necesita evaluaciones que muestren evidencia de aprendizaje en esas oportunidades, para que lo reconozcan por esas habilidades, lo apoyen para crecer y sienta un propósito más significativo.</p> <p>Este estudiante necesita más variedad de elecciones y opciones. Esto podría ser en las clases, tanto en términos de lo que profundiza como en la forma de aprender y demostrar el aprendizaje. Las opciones de cursos o programas también se pueden ofrecer en las escuelas e incluso en todas las escuelas del distrito. Necesita estar en un entorno de aprendizaje que se alinee con sus intereses y forma de aprender.</p>	<p>Si todo está estandarizado, estudiantes como este no encuentran un lugar donde encajar.</p> <p>Las escuelas y los distritos deben ser responsables de brindar una variedad de opciones.</p> <p>Todo el mundo es único y un sistema estandarizado frena a los estudiantes.</p> <p>La programación de la secundaria debería flexibilizarse. Puede que se necesite la colaboración entre los distritos.</p>

Familias

Temas de las familias sobre el estado actual y su visión para el futuro

Temas sobre el estado actual

Se debe conocer, comprender y valorar a las familias de manera que se aprecien todas sus identidades y experiencias, no solo para que se alisten para mejorar el desempeño de sus hijos.

Las familias necesitan una forma recíproca de comunicarse y de colaborar en torno a los intereses, fortalezas, necesidades y comentarios de sus jóvenes, ya que se sienten reducidas a un conjunto de estadísticas demasiado simplificado y confinadas a sistemas anticuados de comunicación.

Las familias necesitan múltiples modos de comunicación en varios idiomas, porque no todas usan los mismos sistemas y los canales no son igualmente confiables.

Las familias esperan ser socias en la educación de sus hijos, porque ni ellas ni las escuelas pueden hacer todo por sí solas. Los educadores de todos los niveles deben explicar qué significa y cómo se ve la asociación, así como apoyar los diferentes tipos de participación de diferentes familias, de manera que respondan culturalmente. Todas las familias se preocupan por sus hijos, pero algunas no se sienten bienvenidas como socias.

Las familias reconocen que no es fácil para los maestros.

El futuro deseado

Las familias experimentan un sistema que busca conocerlas, comprenderlas y valorarlas de manera que honre todas sus identidades, idiomas y experiencias.

Las escuelas reciben y buscan la opinión y participación de la familia con sus estudiantes, así como con otros estudiantes. “Se necesita un pueblo”. Las escuelas facilitan la participación de las familias y fomentan el crecimiento y desarrollo de sus estudiantes al brindar comentarios significativos y entablar un diálogo con cada familia (en modos e idiomas que funcionen para esta).

Las escuelas facilitan la participación familiar al proporcionar múltiples y variados medios y oportunidades de comunicación. La comunidad tiene sistemas de comunicación que respetan la forma en que las diferentes familias prefieren comunicarse y participar.

Las escuelas brindan oportunidades continuas, proactivas, empáticas y receptivas para la asociación, siempre indagando: “¿Qué no he preguntado que necesito saber?” Las escuelas, distritos y comunidades han establecido expectativas comunes de asociación y las responsabilidades de todas las partes interesadas.

Las escuelas crean sistemas para que las familias se relacionen con los educadores y el personal de apoyo como seres humanos, al promover una conversación auténtica y fomentar la empatía y el respeto mutuo.

Perfil de las familias

Alan, el que busca la precisión/Steven, el evasivo		
CITAS	NECESIDADES APREMIANTES	INFORMACIÓN IMPORTANTE
<p>Mi maestro no hizo ningún comentario en absoluto. Los estudiantes se esforzaron y no se les devolvió nada.</p> <p>He pedido ayuda al director y al consejero escolar y ellos escuchan, pero no hacen nada para ayudarme ni a mí ni a mis hijos. Estoy frustrado porque podría ser mucho mejor para ellos.</p> <p>Recuerdo un caso específico con uno de mis hijos en la escuela intermedia. Los maestros estaban haciendo visitas domiciliarias, repasando lo que iba bien hasta el nivel estándar. Hablaron sobre 2 o 3 cosas en las que ella realmente necesita trabajar entre ahora y el próximo examen. La conversación fue sobre la prueba, pero también se especificaron áreas realmente críticas en las que puedes concentrarte y que marcarán la diferencia para ti.</p> <p>La comunicación en otros idiomas es fundamental para que se puedan conversar temas difíciles para la mejora de la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Este pariente tiene una necesidad primordial de comunicación bidireccional entre la escuela y los padres. Los educadores deben brindar información útil sobre el aprendizaje del estudiante. Se debe escuchar al padre y escuchar sus preocupaciones.</p> <p>Este pariente necesita información confiable para decirle a su hijo qué está aprendiendo, qué tan bien lo está haciendo y de qué manera, y qué tan bien está mejorando la escuela de su hijo.</p>	<p>Este pariente busca comentarios sobre cómo le va a su hijo y cómo puede mejorar con las enseñanzas de su maestro, consejero y director, pero siente que esto no es posible.</p> <p>Este pariente no confía en que el sistema de evaluación estatal le brinde la información que le permita al estudiante aprender y mejorar.</p> <p>Si bien las familias reconocen que la comunicación cambia a medida que los estudiantes pasan de un grado a otro, parece haber poca coherencia o intencionalidad en cómo cambia.</p>

Donna, la desconflada

CITAS	NECESIDADES APREMIANTES	INFORMACIÓN IMPORTANTE
<p>Él no era el mejor estudiante, pero pensamos que cambiarlo a esta escuela lo ayudaría académica y deportivamente. En cambio, lo rezagaron. Entonces, cuando nos cambiamos a la última escuela, nos dimos cuenta de que estaba atrasado. Quería jugar fútbol en la universidad, pero ¿cómo va a poder hacerlo ahora? Las escuelas le fallaron.</p> <p>Les explico (a los maestros) que mi hijo se desespera si todo lo que tiene que esperar es estudio, calificaciones y escritura. No le gusta y solo le va bien cuando juega o construye. La escuela no está preparada para eso.</p>	<p>Esta pariente necesita un contacto confiable con respecto a cómo le va al estudiante y conversar sobre cómo podría tener éxito, dados sus talentos y limitaciones.</p> <p>Esta pariente necesita que la escuela comprenda todas las aspiraciones de su hijo.</p> <p>Esta pariente está buscando una asociación para lograr los objetivos de ella y de su hijo, no solo los de la escuela.</p>	<p>Esta pariente ha perdido la confianza en el sistema y está en peligro de desconectarse.</p> <p>Esta pariente está acostumbrada a tratar de descifrar los procesos y encontrar la información correcta, pero resiente la necesidad constante de resolver cuál es la historia real y qué es importante para las necesidades de su hijo.</p>

Fred, el frustrado

CITAS	NECESIDADES APREMIANTES	INFORMACIÓN IMPORTANTE
<p>Estoy solo en esto ahora mismo. No hay nadie a quien contactar o enviar un correo electrónico.</p> <p>No hubo comentarios diarios constantes ni comentarios semanales del instructor en línea, solo asignaciones y fechas de entrega.</p> <p>La comunicación escolar es fundamental porque la comunidad habla de las escuelas. Hay grupos comunitarios en Facebook que son populares y tienden a ser negativos. Este enfoque negativo no era el punto de vista específico de la Sra. A, pero muchas personas se quejan de que no saben lo que está pasando en sus escuelas.</p> <p>Mi hija está en segundo grado. Me gustaría saber qué se supone que debe cubrir en segundo grado para poder entender qué está aprendiendo y qué tan avanzada está. Eso no se presenta bien en este momento. Me gustaría saber qué podría hacer para complementar lo que está sucediendo en la escuela. Los padres no deberían publicarlo en Facebook, pero eso es la mayor parte de lo que ves ahí. No descarten a las familias, ellas quieren participar más de esa manera. No necesitamos tener bajas expectativas de los padres.</p> <p>Las relaciones deberían ser más estrechas entre las escuelas y las familias. Debería haber asociaciones, colaboración y cooperación.</p>	<p>A este pariente le gustaría que los educadores en la escuela de su hijo la vieran como socio en el apoyo del aprendizaje del niño. Esto requiere un diálogo continuo con la escuela sobre cómo puede apoyar el aprendizaje del estudiante.</p> <p>Busca oportunidades regulares para dar y recibir comentarios.</p> <p>También le gustaría ver comunicaciones que conozcan el avance de las personas.</p>	<p>Los informes de calificaciones por sí solos no brindan el tipo de información que un padre solidario necesita para sentirse bien con la escuela y el progreso individual del estudiante.</p> <p>Puede haber múltiples fuentes de frustración bajo el espectro de la “comunicación”, y tienen la causa común de no sentirse conocidos, comprendidos ni valorados por su experiencia, idioma, identidad o cultura.</p>

Holly, plenamente humana

CITAS	NECESIDADES APREMIANTES	INFORMACIÓN IMPORTANTE
<p>Como maestra, mi distrito me brindó un gran apoyo las dos veces que tuve hijos. No solo me dieron la típica licencia de maternidad, sino que han ido más allá para quitarme el peso de encima. Esto me hizo sentir más que un integrante del personal, me hizo sentir parte de una familia.</p> <p>Sus hijos estudiantes recibieron fondos por transferencia electrónica de beneficios debido a la pandemia (Pandemic Electronic Benefit Transfer, P-EBT) para alimentos, pero tuvo dificultades para acceder a su cuenta. Los consejeros de la escuela le dieron las instrucciones necesarias para acceder a los fondos. Necesitaba estos fondos y la información brindó la ayuda inmediata que su familia necesitaba.</p> <p>Ella dice que entablar relaciones con el personal de la escuela ha sido beneficioso, pero su horario de trabajo dificulta la entrada a la escuela.</p> <p>Por ejemplo, un amigo tiene un hijo que es muy sensible y tiene autismo. Es muy importante para ellos encontrar una escuela que acepte a todos los estudiantes y que se tome en serio el acoso escolar.</p> <p>También es difícil involucrarlos porque están ocupados. He intentado enviar correos electrónicos, mensajes de texto y boletines informativos. Enviaría hasta señales de humo si me funcionara. Hay muchas cosas que llaman la atención no solo de los maestros, sino también de los padres.</p>	<p>Las familias (y los estudiantes y el personal) necesitan sistemas que reconozcan y apoyen sus experiencias humanas maravillosamente complejas, ocupadas, desafiantes y plenas. Necesitan escuelas que vean su trabajo no solo como que produce resultados académicos, sino que también proporciona comunidades de atención para los estudiantes, las familias y el personal.</p> <p>Las familias necesitan sistemas de evaluación y responsabilidad que establezcan las condiciones para que prosperen esos tipos de comunidades de atención.</p> <p>Las familias necesitan un sistema de evaluación y responsabilidad comunicativo y receptivo que tome medidas personalizadas para apoyar las identidades únicas y complejas de cada uno.</p>	<p>La evaluación y la responsabilidad no son solo de las puntuaciones de las pruebas. Ambas deben responder a la forma en que las escuelas y los distritos crean comunidades de atención donde se apoyan el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes y las necesidades de los adultos.</p>

Cora, la preocupada

CITAS	NECESIDADES APREMIANTES	INFORMACIÓN IMPORTANTE
<p>El momento crucial llegó cuando era trabajadora social en la misma escuela primaria a la que asistía mi hija. Estaba sentada en mi escritorio. Era la hora del almuerzo. ¡Miré por la ventana y la vi sacando la basura con el conserje porque no pensaron qué otra cosa podía hacer! Recuerdo haber pensado: “Este no puede ser su futuro”.</p> <p>Estoy cansada de ir a estas reuniones (del Programa de Educación Individualizada [Individualized Education Program, IEP]) donde se habla de todo y él todavía no sabe leer y todavía lo mandan a la dirección todo el tiempo. Creo que ellos tampoco saben qué hacer, pero deberían saberlo. Tienen a todos esos expertos.</p> <p>Como madre de un niño autista, a menudo, los comentarios se centran en lo que está mal o en las dificultades que tiene mi hijo al hacer cosas. Los comentarios deben ser una retroalimentación basada en fortalezas, vinculados con metas a largo plazo, en lugar de enfocarse principalmente en las dificultades de mi hijo. El equilibrio es clave y, como padres, también buscamos lo que nuestros hijos deberán hacer en el futuro.</p> <p>La maestra del habla siempre hizo todo lo posible por aprender sobre la afección médica de su hijo y la maestra siempre adaptó sus técnicas del habla a su afección.</p>	<p>Esta pariente necesita un plan intencional y supervisado con frecuencia entre ella y la escuela para apoyar a su hijo discapacitado y apoyarlo de manera equitativa hacia un futuro significativo. Desea que los educadores brinden apoyos importantes y personalizados a cada niño en función de su Programa de Educación Individualizada (IEP) u otras necesidades.</p> <p>Necesita comunicación constante y continua con un maestro solidario y preparado en la escuela que conozca las fortalezas y limitaciones de su hijo y su IEP y responda regularmente las preguntas.</p> <p>Esta pariente necesita una cultura inclusiva en la que un estudiante discapacitado o con afecciones médicas se integre en la comunidad estudiantil.</p>	<p>Esta pariente desea ver que se atienda a su hijo como persona y aprendiz, y que se integre en una comunidad de aprendizaje inclusivo. Hasta ahora, no ve que esto suceda.</p> <p>Reconoce que hay adultos solidarios en la escuela que conocen y respetan al estudiante, y cuando están involucrados, esto puede ser de gran ayuda para satisfacer las necesidades de su hijo.</p> <p>Los programas de preparación de maestros y el desarrollo profesional continuo se limitan a proporcionar a los maestros y al personal los recursos y el conocimiento para apoyar de manera eficaz a los estudiantes con discapacidades.</p>

Adrlana, la defensora

CITAS	NECESIDADES APREMIANTES	INFORMACIÓN IMPORTANTE
<p>Su hijo es un niño muy brillante, amable y curioso, y ella no quiere que su discapacidad lo defina a él o a su experiencia escolar, pero siente que con demasiada frecuencia su discapacidad impulsa las conversaciones y decisiones sobre su educación. Ha abogado por que él tenga acceso no solo a las aulas de educación regular, sino también a las clases de honores y de colocación avanzada (Advanced placement, AP), que describe como una dificultad. Siente que el administrador del caso de su hijo, quien es maestro de la escuela, también comprende sus fortalezas y debilidades y lo defiende, aunque inicialmente ese no era el caso.</p> <p>Su hija tenía dificultades en lectura mientras estaba en la plataforma de aprendizaje virtual el otoño pasado. Tenía problemas con casi todo lo relacionado con el programa que estaba usando, pero particularmente con las palabras nuevas del vocabulario. Encontró otra plataforma de lectura y la compró para usarla en la casa, en lugar de la proporcionada por la escuela. En el transcurso de 4 meses, su hija mejoró la fluidez lectora de 16 a 60 palabras por minuto.</p> <p>No se desafiaba al niño de manera suficiente. Los padres abogaron y desafiaron a la escuela a olvidar sus prejuicios. A veces, los padres conocen a sus hijos mejor que la escuela. La clave es que los padres y las escuelas trabajen juntos para promover el éxito de los estudiantes. Con trabajo en equipo se alcanzan las metas.</p>	<p>Esta pariente necesita sistemas escolares que sientan gran curiosidad por sus niños, no solo por sus deficiencias y carencias de habilidades, sino también por lo que pueden hacer y las diferentes formas en que pueden recibir apoyo para salir adelante.</p> <p>Esta pariente necesita socios en la escuela que trabajen con ella y aprecien lo que, como madre, entiende sobre su hijo, su potencial y sus dotes, lo que funciona bien con su hijo y las estrategias que se deben probar.</p> <p>Esta pariente necesita no solo evaluaciones y datos de alta calidad, sino también relaciones responsables y comunicación que ayude a eliminar los prejuicios existentes sobre quién es su hijo y brinde información sobre lo que puede hacer.</p>	<p>Las familias necesitan una oportunidad para crear proyectos en conjunto, así como planes de estudios y evaluaciones.</p> <p>Las familias necesitan triangular los puntos de datos para determinar el éxito y los próximos pasos educativos.</p> <p>Las familias y los estudiantes requieren una variedad de evaluaciones para determinar el éxito y las necesidades.</p> <p>Las familias quieren ser socias para ayudar a sus hijos a aprender el contenido académico.</p> <p>Las familias, a veces, necesitan ayuda para comprender las pautas estatales y lo que significa la evidencia de aprendizaje. Las escuelas deben ayudar a las familias ofreciéndoles esta información.</p>

Adriana, la defensora (continuación)

CITAS	NECESIDADES APREMIANTES	INFORMACIÓN IMPORTANTE
<p>La niña dijo que estaba cansada de hacer las mismas cosas una y otra vez, como escribir su nombre y letras. La escuela seguía cuestionando si sabía leer o no. Incluso dudaron de los resultados de las pruebas que mostraban que ella apenas estaba retrasa unos cuantos niveles. Le pedimos a la escuela que creyera en las pruebas. Mencionamos que la niña envía mensajes de texto para comunicarse con las personas en casa; además, usa el lenguaje de señas.</p>		

Contessa, conectada y preocupada

CITAS	NECESIDADES APREMIANTES	INFORMACIÓN IMPORTANTE
<p>Existe comunicación constante con los padres acerca de los aspectos académicos Y de comportamiento, a través de correos electrónicos, llamadas telefónicas, mensajes de texto, la aplicación Remind, Infinite Campus (que se actualiza al menos semanalmente) y conferencias regulares.</p> <p>El año escolar acaba de terminar. Tengo la aplicación en mi teléfono, que me envía las novedades sobre los dos niños y sé cuándo no entregaron algo a tiempo o si obtienen una mala calificación.</p> <p>Recuerdo un caso específico con uno de ellos en la escuela intermedia. Los maestros estaban haciendo visitas domiciliarias, repasando lo que iba bien hasta el nivel estándar. Hablaron sobre 2 o 3 cosas en las que ella necesita trabajar entre ahora y el próximo examen. La conversación fue sobre la prueba, pero también muy específica sobre áreas realmente críticas en las que puede concentrarse y que marcarán la diferencia para ti.</p> <p>Sus maestros fueron proactivos y se comunicaron conmigo. En realidad, están tratando de presionarla más.</p>	<p>Esta pariente necesita múltiples modos y canales de comunicación con las escuelas para dar y recibir información sobre el desempeño de los estudiantes, combinando los datos oportunos que la tecnología pone a disposición con conversaciones más personalizadas sobre las fortalezas, los desafíos, los comentarios y las formas de ofrecer apoyo.</p> <p>Necesita una variedad de modos de comunicación (idioma del hogar, jerga no escolar) para compartir resultados prácticos. Los resultados de las pruebas se pueden comunicar y encontrar de varias formas. Los resultados deben ser adecuados para los estudiantes y los padres. Los comentarios a los padres y estudiantes deben describir el significado de los resultados.</p>	<p>La comunicación académica y conductual constante entre la escuela y el hogar está funcionando. A las familias les gusta la variedad de modos de comunicación. La asociación y la accesibilidad a la escuela son importantes.</p> <p>Las familias quieren ayudar a sus hijos a tener éxito y necesitan información y asociarse con la escuela para hacerlo bien.</p>

Maestros

Temas de los maestros sobre el estado actual y su visión para el futuro

Temas sobre el estado actual

Los maestros necesitan recursos, herramientas y apoyo para comunicarse con los estudiantes y las familias de manera eficaz, porque quieren entablar relaciones con las familias y comprender su necesidad de estar más informadas.

Los maestros necesitan estrategias para estar más conscientes de los obstáculos personales a la participación familiar, ya que al comprender la dinámica y la cultura familiar podrán construir una comunidad más fuerte y con ello servir mejor a los estudiantes.

Los maestros necesitan apoyo profesional personalizado y un enfoque mejorado de las tutorías, porque se sienten presionados por la competencia y tienen fortalezas y áreas de crecimiento únicas.

El futuro deseado

Las experiencias de aprendizaje colaborativo que tradicionalmente han sido solo para los maestros, como las comunidades de aprendizaje profesional, también incluyen al personal, las familias y los estudiantes, por lo que todas las partes interesadas están involucradas.

Los maestros utilizarán varias formas de comunicación en los idiomas necesarios y participarán en el desarrollo profesional continuo para capacitarse en comunicación y participación familiar.

El día o calendario escolar se estructurará de tal manera que los maestros tengan suficiente tiempo para planificar, comunicarse, colaborar y desarrollarse profesionalmente.

La comunidad apoya la participación equitativa de todas las familias, al considerar las muchas estructuras que limitan la participación; p. ej., horarios de trabajo, jerga y normas.

Los maestros involucran a las familias al comienzo del año en conversaciones, visitas domiciliarias y encuestas de interés, además de incluir a las familias y sus culturas a lo largo del año escolar.

Las visitas domiciliarias permiten que las relaciones entre el maestro y la familia se extiendan más allá de las paredes físicas de la escuela y brindan a los educadores una visión única de la vida de cada familia.

Los maestros tienen tutorías continuas a lo largo de sus carreras educativas, con un enfoque en áreas de mejora para el aprendiz y áreas de fortaleza para el tutor.

Carla, la colaboradora		
CITAS	NECESIDADES APREMIANTES	INFORMACIÓN IMPORTANTE
<p>La maestra de mi hija tiene una línea de comunicación abierta. Ella tenía problemas de comportamiento y estaba viendo a un consejero. Contactamos a la maestra, quien estuvo completamente receptiva a las sugerencias que dio el consejero para implementar en clase. Incluso nos mantuvo informados sobre cómo funcionaban esas sugerencias en el aula.</p> <p>Los maestros tienen que trabajar para tener una cultura que permita la comunicación cuando algo va bien, no solo cuando va mal.</p> <p>La clave es que los padres y las escuelas trabajen juntos para promover el éxito de los estudiantes. El trabajo en equipo hace este sueño realidad.</p> <p>Durante el programa de educación no tradicional (Non-Traditional Instruction, NTI) el año pasado, la maestra de mi hija se le acercó y estableció horarios para hablar de manera más informal durante el almuerzo a través de Zoom. Pudo hablar sobre temas escolares más allá de la información de la clase. Creo que hizo que mi hija sintiera que alguien se preocupaba por ella personalmente y que estaba más comprometida y se sentía más conectada. Creo que incluso influyó en su decisión de regresar a las clases presenciales, en lugar de terminar virtualmente el año escolar.</p>	<p>Esta maestra necesita la validación del sistema escolar de que acercarse a las familias de manera colaborativa y proactiva es el trabajo central de los grandes educadores, y necesita las herramientas, el tiempo y el permiso para hacerlo.</p> <p>Los maestros necesitan orientación y apoyo, capacitación, modelos y ejemplos sobre comunicación eficaz y resolución de conflictos.</p> <p>Los maestros necesitan saber qué tipos de comunicación son apropiados.</p> <p>Los maestros necesitan un sistema que incentive a conocer a sus estudiantes mediante las relaciones con las familias.</p>	<p>La comunicación eficaz entre las escuelas y las familias permite el progreso continuo de los estudiantes.</p> <p>Los padres se preocupan por el progreso de sus hijos y merecen una comunicación eficaz.</p>

Carmen, la creadora de comunidades

CITAS	NECESIDADES APREMIANTES	INFORMACIÓN IMPORTANTE
<p>Creo que realmente tenemos que entender quiénes conforman nuestra comunidad y saber que las personas que no vengan a la escuela pueden ser un gran apoyo. Las escuelas aún pueden conectarse con ellas.</p> <p>Asociarse es uno de los aspectos más importantes para las familias y las escuelas. Si los estudiantes sienten que son dos mundos separados, no se sentirán cómodos en ninguno de los dos; debería ser un solo mundo.</p> <p>El mayor desafío de nuestro distrito es la inestabilidad entre los padres que participan. La brecha de rendimiento la crean los padres que participan y los padres que no participan.</p>	<p>Este maestro debe comprender y asociarse con las familias, pero entender que no todas las familias pueden o se sienten cómodas al ingresar a la escuela.</p> <p>Este educador puede que requiera ayuda para comprender los obstáculos que tienen las familias para crear asociaciones.</p> <p>Este educador necesita formas de conectarse con familias que están experimentando estrés y luchan por participar en las formas tradicionales.</p>	<p>Estar en una comunidad puede ser un desafío. Se necesita una atención explícita y persistente para crear una comunidad.</p> <p>Hay factores, como la pobreza o la historia personal como estudiante, que dan forma a la identidad de compromiso de un pariente y la experiencia de apoyar a sus hijos en la escuela.</p> <p>La asociación con las familias que experimentan este tipo de estrés es compleja, requiere empatía y debe diseñarse junto con las familias.</p> <p>Los maestros desean tener relaciones con los padres y la comunidad.</p>

Georgia, orientada al crecimiento

CITAS	NECESIDADES APREMIANTES	INFORMACIÓN IMPORTANTE
<p>En Kentucky, comenzamos a competir entre nosotros. Creamos una prueba y preguntas de tal manera de obtener una puntuación general para "demostrar" lo buenos que somos. Es un proceso defectuoso. No es un buen sistema, porque luego ganamos o perdemos, en lugar de aprender lo que necesitamos mejorar y arreglar.</p> <p>¿Si no saben leer cómo puedo ayudarlos a leer para alcanzar las pautas del nivel de mi grado en la idea principal y la comprensión?</p> <p>Uno de los aspectos que le preocupa es que sus estudiantes no sepan leer cuando llegan al grado que ella enseña. Está trabajando para encontrar alternativas a los recursos proporcionados por el distrito que la ayuden a ser mejor maestra de lectura.</p> <p>Lo único que quiero es asegurarme de que estoy haciendo todo lo que puedo por mis estudiantes.</p> <p>Tenemos muchos tutores buenos en nuestro distrito. Me siento cómoda preguntando: "¿Cómo debo enseñar esta lección?"</p>	<p>Esta maestra necesita sentir que el sistema se enfoca en ayudarla a ella y a sus colegas a mejorar, en lugar de enfocarse en cómo se comparan con los demás.</p> <p>Esta maestra tiene necesidades reales en términos de mejora que intenta resolver por sí misma.</p> <p>Esta maestra necesita planes coherentes entre grados para enseñar a leer de manera que llegue a cada estudiante.</p> <p>Esta maestra necesita orientación y tutoría para crecer.</p> <p>Esta maestra necesita saber cómo hacer un buen trabajo y si lo está haciendo para apoyar a los estudiantes.</p>	<p>La suposición de que la comparación impulsará la mejora no se está desarrollando de esa manera para algunos maestros.</p> <p>Hay distintas formas de aportar coherencia a la educación. Dictar un enfoque único aporta coherencia, pero olvida a algunos estudiantes. Tener un conjunto coherente de herramientas didácticas que brinden a los maestros lo que necesitan para satisfacer a cada estudiante es más difícil de diseñar e implementar, pero olvida a menos estudiantes.</p> <p>Los maestros necesitan una imagen clara de las familias y la directiva escolar sobre cómo es hacer un buen trabajo.</p> <p>Es esencial una cultura de aprendizaje compartido, en lugar del juicio entre los educadores.</p>

Junta directiva escolar

Temas de la junta directiva escolar sobre el estado actual y su visión para el futuro

Temas sobre el estado actual

El futuro deseado

La junta directiva escolar necesita datos de varias fuentes para apoyar la creación de relaciones con las familias y asociaciones comunitarias, porque sienten que, al hacerlo, la familia y la comunidad tendrán una mayor oportunidad para expresar sus opiniones.

Las familias, los estudiantes, los educadores, el personal y los integrantes de la comunidad se sienten parte integral y valiosa de la comunidad escolar. Juntos, los integrantes de la comunidad promueven la participación y el apoyo a los jóvenes y cultivan las relaciones individuales entre el personal de la escuela y las familias.

La junta directiva escolar necesita varias formas de datos descriptivos de manera continua para que ningún estudiante se pierda con el tiempo. Siente que los datos descriptivos generarán un cambio positivo en todos los estudiantes.

Los datos descriptivos y granulares proporcionarían información para que ningún estudiante se retrase con el tiempo. Esto eliminaría el enfoque en una evaluación estatal única a la evidencia continua del aprendizaje y las necesidades de los estudiantes.

Ray, el que fomenta las relaciones		
CITAS	NECESIDADES APREMIANTES	INFORMACIÓN IMPORTANTE
<p>Sé el poder de cómo me hace sentir una relación sólida, así que quiero que mis estudiantes y maestros también sientan esas relaciones.</p> <p>Creo que realmente tenemos que entender quiénes conforman nuestra comunidad y saber que aquellas personas que no necesariamente vienen a la escuela pueden apoyarla mucho. Las escuelas siempre pueden conectarse con ellas.</p> <p>Uno de los aspectos más importantes es que las familias y las escuelas se asocien. Si los estudiantes sienten que son dos mundos separados, no se sentirán cómodos en ninguno de los dos. Debería ser un solo mundo.</p> <p>Si queremos mayor participación de las familias y de los estudiantes, debemos acercarnos a ellos en su propio idioma, debemos comprender su cultura y sus prácticas y perspectivas. Sin saber cómo hacerlo, será imposible que nuestros estudiantes y familias se sientan más comprometidos y se involucren más.</p>	<p>Este administrador necesita el apoyo de la oficina del distrito en la creación de asociaciones con los estudiantes y las familias.</p> <p>Este administrador también necesita datos con los cuales poder entablar relaciones con las familias.</p> <p>Este administrador quiere datos de las evaluaciones de necesidades que provienen directamente de las familias para aumentar la oportunidad de estas a expresar su opinión.</p>	<p>La responsabilidad puede verse diferente según la relación que se necesite.</p>

Richard, en el radar

CITAS	NECESIDADES APREMIANTES	INFORMACIÓN IMPORTANTE
<p>Creo que a veces nos perdemos. Soy partidario de las pruebas estandarizadas porque, si no tenemos cuidado, algunos estudiantes se perderán y los padres no sabrán dónde están sus deficiencias.</p> <p>Ese tipo de retroalimentación (datos de las pruebas) me permite saber que los comentarios que hago son eficaces y mejora su práctica, lo que a su vez mejora el desempeño de los estudiantes.</p> <p>En Kentucky, comenzamos a competir entre nosotros. Creamos una prueba y preguntas para que pudiéramos obtener una puntuación general y "demostrar" lo buenos que somos. Es un proceso defectuoso. No es un buen sistema, porque luego ganamos o perdemos, en lugar de aprender lo que necesitamos mejorar y arreglar.</p> <p>La retroalimentación descriptiva es más útil que la general. Las Pruebas de Contenido Básico de Kentucky (Kentucky Core Content Tests, KCCT) proporcionaron comentarios más específicos para los educadores sobre áreas o pautas de contenido que los maestros podrían usar para informar la enseñanza en el próximo año escolar. Esto se perdió con la calificación de desempeño de Kentucky para el progreso educativo (K-PREP).</p>	<p>Este educador quiere asegurarse de que ningún alumno se pierda o pase desapercibido.</p> <p>Este educador necesita algunos datos para indicar si su trabajo con los maestros está generando cambios positivos en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Este educador necesita herramientas y prácticas de evaluación para iluminar las necesidades y apoyos de los estudiantes fuera de K-PREP.</p>	<p>La supervisión continua del aprendizaje de los estudiantes ocurre durante todo el año escolar y se comunica regularmente a las familias.</p> <p>El sistema actual en la práctica se centra en la puntuación y no en proporcionar retroalimentación sobre el aprendizaje real del estudiante que ocurrió (o no ocurrió).</p>

Líderes distritales

Temas de los líderes distritales sobre el estado actual y su visión para el futuro

Temas sobre el estado actual

El futuro deseado

Debido a que el sistema actual se enfoca en la competencia, los líderes distritales necesitan un sistema de evaluación y responsabilidad que se enfoque en la comunicación, la conexión y la colaboración, en lugar de comparar y clasificar las escuelas.

Las escuelas del distrito son colaboradoras, no competidoras.

El sistema de evaluación y responsabilidad y los integrantes de la comunidad reconocen las fortalezas de las escuelas.

Las escuelas se reúnen para aprender unas de otras sobre diferentes aspectos de las experiencias de aprendizaje.

Se anima a los integrantes de la comunidad, padres, estudiantes y educadores a interesarse en el logro de TODAS las escuelas y estudiantes, no solo en una escuela o estudiante en particular.

Los líderes distritales necesitan un sistema que resalte las virtudes de las escuelas como comunidades de aprendizaje, no solo que recalque las áreas débiles.

El sistema de responsabilidad mide o plasma lo que se valora ampliamente en las comunidades, más allá de las habilidades académicas limitadas.

El sistema de responsabilidad incentiva las experiencias de aprendizaje que fomentan las competencias y las habilidades del siglo XXI, tal como se articulan en los perfiles del egresado.

Las escuelas y los estudiantes pueden hablar fácilmente con la evidencia de su dominio de las competencias acordadas, incluso la comunicación, la colaboración, la creatividad, el pensamiento crítico y la innovación.

Los líderes distritales necesitan un sistema que mida la capacidad de empleo y otras características valoradas.

Los estudiantes, los maestros y las familias tienen un marco y un sistema para comprender la competencia de los jóvenes en las habilidades relacionadas con el éxito en el mundo real.

Se apoya a los estudiantes para que persigan metas, aspiraciones y caminos de aprendizaje individual.

Los líderes distritales necesitan un sistema que respete los caminos personalizados para los estudiantes.

Los estudiantes crean conjuntamente tareas de evaluación y son socios activos en su aprendizaje.

Perfil del líder distrital

Brad, integrante de la junta

CITAS	NECESIDADES APREMIANTES	INFORMACIÓN IMPORTANTE
<p>Es fundamental sentirse bienvenido y respetado con respecto a su cultura e idioma. Si queremos que las familias y los estudiantes se sientan parte de la comunidad educativa, tenemos que hacer más para involucrarlos en su cultura, su idioma.</p> <p>La lucha se convierte en el momento ..., el momento de conectarse, de crear esas relaciones fuera del aula. ¿Cómo podemos encontrar formas de poner ese tiempo en manos de los maestros y administradores para fomentar realmente esas relaciones? Creo que mucho de eso se debe al tiempo.</p> <p>Como parte de la junta, siempre he intentado crear relaciones con los padres y animarlos a que vengan a las escuelas y también vamos a lugares de la comunidad. Es importante reunirse en la comunidad donde la gente se siente más cómoda. Ese es un cambio que necesitamos: salir de las cuatro paredes.</p> <p>Para mejorar la comunicación entre padres, estudiantes y escuelas, es fundamental seleccionar y contratar personal que resuene y se parezca a nuestros estudiantes, que hable como nuestros estudiantes. Debemos contratar personal bilingüe, o al menos personas que hablen diferentes idiomas.</p>	<p>Este líder distrital tiene que saber que esto es un esfuerzo de la comunidad, no un desafío individual.</p> <p>Necesita saber que todos están incluidos y valora la conexión y la comunicación.</p> <p>Este líder distrital necesita un sistema que conecte a las personas, no que las divida.</p> <p>Este líder distrital necesita los recursos y el apoyo para llegar a las comunidades e involucrarlas en la toma de decisiones, incluso en varios idiomas.</p> <p>Este líder distrital necesita aumentar las diversas prácticas de contratación.</p>	<p>Esta persona tiene una red en la comunidad, que responde a muchos puntos de vista.</p> <p>Esta persona quiere que recordemos que las escuelas son, en última instancia, responsables ante las comunidades y los distritos escolares y son un reflejo de sus comunidades.</p> <p>Brad comprende su responsabilidad de cambiar la mentalidad de la comunidad sobre la función de la escuela en el siglo XXI.</p>

Nelly, necesita un nuevo camino

CITAS	NECESIDADES APREMIANTES	INFORMACIÓN IMPORTANTE
<p>En Kentucky, comenzamos a competir entre nosotros. Creamos una prueba y preguntas para que pudiéramos obtener una puntuación general y "demostrar" lo buenos que somos. Es un proceso defectuoso. No es un buen sistema porque luego ganamos o perdemos, en lugar de aprender lo que necesitamos mejorar y arreglar.</p> <p>La retroalimentación descriptiva es más útil que la general. La prueba KCCT proporcionó comentarios más específicos para los educadores sobre las áreas de contenido o pautas que los maestros podrían usar para informar la enseñanza en el próximo año escolar. Esto se perdió con la K-PREP.</p> <p>Este parece ser un impulsor principal de los sistemas actuales. Clasificar y apilar escuelas, los distritos tienen implicaciones reales para todos nosotros.</p>	<p>Esta líder distrital necesita un sistema local y estatal que crea en un enfoque innovador de evaluación y lo apoye.</p> <p>Necesita un sistema que no sea una competencia.</p> <p>Esta líder distrital necesita un sistema que no se enfoque en clasificar las escuelas del distrito y los distritos en todo el estado.</p> <p>Esta líder distrital necesita un sistema que proporcione retroalimentación procesable, no solo una puntuación.</p> <p>Esta líder distrital necesita un sistema que no se base solo en las puntuaciones de las pruebas.</p> <p>Necesita un sistema que sea relevante para TODOS los estudiantes.</p> <p>Esta líder distrital necesita un sistema que valore la diversidad de un distrito como una fortaleza.</p>	<p>A Nelly no le gusta el énfasis que se pone en "clasificar y ordenar" los datos, en lugar de utilizarlos para mejorar.</p> <p>Nelly quiere un enfoque de responsabilidad que abarque todo el sistema, no la competencia entre las escuelas.</p> <p>Nelly sabe que cada distrito refleja fortalezas y desafíos que podrían abordarse con mayor colaboración.</p> <p>Quiere un enfoque estatal para priorizar los elementos más importantes del plan de estudios, la instrucción y la responsabilidad, no la presión para cubrir tantas áreas.</p> <p>Nelly quiere crear un sistema sustentable de una "cultura irreversible" de importancia.</p>

Steve, partidario de las pruebas estandarizadas

CITAS	NECESIDADES APREMIANTES	INFORMACIÓN IMPORTANTE
<p>Creo que a veces nos perdemos. Soy partidario de las pruebas estandarizadas porque, si no tenemos cuidado, algunos estudiantes se perderán y los padres no sabrán dónde están sus deficiencias. Creo que necesitamos una evaluación nacional normalizada. Se trata de equidad.</p> <p>El mayor desafío de nuestro distrito es que hay inestabilidad en los padres que participan. La "brecha de rendimiento" la crean los padres que participan y los que no participan.</p>	<p>Este líder distrital necesita sentir que se está atendiendo la equidad a través de un sistema.</p> <p>Necesita que el trabajo de su distrito sea validado a través de datos de evaluación.</p> <p>Este líder distrital necesita sentir que todos los padres son socios iguales en el trabajo de aprendizaje.</p> <p>Este líder distrital necesita comprender las reglas de responsabilidad.</p>	<p>Steve valora la información que proviene de los datos de las pruebas.</p> <p>Steve puede sentir que el sistema actual funciona para la mayoría de los niños la mayor parte del tiempo.</p> <p>Steve puede estar beneficiándose o teniendo éxito actualmente con el sistema actual o puede estar preocupado por lo que significará un nuevo sistema para un distrito previamente exitoso.</p>

Integrantes de la comunidad

Temas de los integrantes de la comunidad sobre el estado actual y su visión para el futuro

Temas sobre el estado actual

El futuro deseado

El enfrentamiento “nosotros contra ellos” puede ocurrir dentro y alrededor de las escuelas, y las comunidades están buscando diferentes formas de colaborar.

Las escuelas son un ancla constante y el centro de la comunidad.

A veces, es difícil entablar o mantener las asociaciones entre las escuelas y los integrantes de la comunidad o las empresas locales.

Las comunidades apoyan a las escuelas de tal manera que sean un centro de asociación y un vehículo para generar confianza pública. Las escuelas negocian y facilitan las asociaciones entre familias, empleadores, educación superior y líderes comunitarios. Por cuanto las escuelas desempeñan esta función en la comunidad, los ciudadanos tienen más confianza en los sistemas educativos.

En este momento, algunas vías se entienden mejor y se consideran más valiosas que otras. Esto lleva a que algunos tipos de aprendizaje también sean más valorados que otros. Algunos de los asuntos que más preocupan a la comunidad y a los empleadores no son muy valorados por las escuelas.

Las comunidades se asocian con las escuelas para garantizar que sean lugares que enseñen a todos los jóvenes cómo ser parte de la comunidad a su manera. Las comunidades preparan a cada joven para que contribuya de una manera que sea significativa, que se adapte a ellos y que los guíe a su independencia en nuestra comunidad.

A veces, los cambios frecuentes en la directiva de la junta o del superintendente traen consigo cambios frecuentes en el enfoque, la prioridad o la estrategia. Esto es frustrante y limita el progreso y el impacto.

Las comunidades han establecido formas de desarrollar prioridades coherentes y compartidas que apoyen la responsabilidad de los integrantes de la junta local y el liderazgo distrital de larga data. Esta red de relaciones significativas en torno a una visión común apoya el aprendizaje, la mejora y el cambio en todo el sistema.

Perfil de los integrantes de la comunidad

Terrence, generador de confianza		
CITAS	NECESIDADES APREMIANTES	INFORMACIÓN IMPORTANTE
<p>Durante un período, tuvimos una junta y un superintendente estables con dedicación clara a las funciones y esto nos llevó a superar algunos momentos desafiantes con facilidad. Tomamos la iniciativa de salir a la comunidad como un organismo colectivo...</p> <p>Nuestras escuelas celebran el regreso a clases en cada comunidad o escuela durante el mismo tiempo que ocurre un evento importante. Dan premios ..., tienen actividades acuáticas, un disc jockey, una resbaladilla o una casa para brincar, y eso es fenomenal... La gente de servicio a la juventud está ahí, los consejeros están ahí, los directores. Es muy divertido: es una forma, sin presiones, de conectarse con el personal o volverse a conectar con el personal de la escuela a la que asisten sus hermanos, aunque ya se haya mudado. Por lo general, hay un orador invitado para motivar a las familias y a los niños.</p>	<p>Estos integrantes de la comunidad quieren que las escuelas desempeñen una función unificadora en su comunidad.</p> <p>Quieren sentirse conectados con sus escuelas y que sus escuelas los ayuden a mantenerse conectados con sus vecinos, con su comunidad.</p> <p>Quieren que las escuelas contribuyan con la confianza general del público.</p>	<p>Las conexiones más duraderas entre los integrantes de la junta y el superintendente permiten el trabajo de la generación de confianza.</p> <p>Las políticas o prioridades que dificultan las relaciones sostenidas entre los líderes locales, en última instancia, afectan la generación o expansión de la confianza.</p> <p>Las inversiones en educación pública en la construcción de comunidades, que pueden parecer desviaciones de la inversión en aprendizaje, en última instancia, impactan positivamente la confianza, y esa confianza puede profundizar la asociación y el aprendizaje. Esto es especialmente importante a medida que nos recuperamos de la COVID-19.</p>

Edna, la empleadora

CITAS	NECESIDADES APREMIANTES	INFORMACIÓN IMPORTANTE
<p>La necesidad apremiante que escuchamos mucho de nuestros empleadores es que algunos de los niños que se gradúan tienen ciertas habilidades laborales, pero no competencias generales: llegar a tiempo, ser educados, ser respetuosos.</p> <p>En Junior Achievement, trabajamos en las habilidades del siglo XXI con las escuelas intermedias. Les enseñamos que las competencias técnicas harán que los contraten y que las competencias generales harán que los despidan. Diríamos en voz alta qué competencia general ahora mismo haría que te despidieran. Ayudó a elevar su nivel de conciencia. Tienes que llegar a tiempo y ser parte del equipo... Hablamos sobre las habilidades, pero no siempre los ayudamos a desarrollarlas.</p> <p>A mi hijo lo contrató un gran empleador. Tener estas habilidades lo llevó a permanecer empleado, mientras que otros contratados al mismo tiempo fueron despedidos.</p>	<p>Edna necesita saber que las escuelas de su comunidad comprenden, valoran y, en última instancia, enseñan a los niños competencias generales o del “siglo XXI”.</p> <p>Edna necesita estar en capacidad de contratar y desarrollar talentos dentro de su comunidad.</p>	<p>Se necesitan asociaciones entre la industria y las escuelas para tener el tipo de alineación que Edna desea.</p> <p>Necesitamos aprender más sobre lo que hace que estas asociaciones sean fáciles o difíciles de mantener tanto en comunidades grandes como en las pequeñas.</p>

Claire, busca la claridad

CITAS	NECESIDADES APREMIANTES	INFORMACIÓN IMPORTANTE
<p>Los líderes empresariales quieren escuchar esa teoría del cambio claramente articulada, de modo que los programas de objetivos estén detrás y cómo esa programación ayuda a alcanzar esos objetivos. Es frustrante cuando no tienen acceso a ese tipo de pensamiento estratégico.</p> <p>La comunidad necesita entender realmente cómo el aporte que el sistema desea implementar se relaciona y logrará los productos y resultados que buscamos. Necesitamos entender por qué ellos (los educadores) creen que funcionará. Queremos escuchar eso de nuestros expertos en educación a nivel local. Este es el caso con ideas innovadoras, programas, etc.</p>	<p>Claire necesita ver que el liderazgo del distrito realmente se involucre y trabaje para entablar relaciones y generar confianza con la gente de la comunidad. Esta es la base de la comunicación eficaz sobre estrategias innovadoras.</p> <p>Claire quiere que los educadores se involucren con ella para comprender realmente lo que quieren hacer y por qué creen que es una buena idea.</p>	<p>Existe una conexión entre estar en una relación, generar confianza y llegar a comprender la dirección estratégica.</p> <p>Cuando los educadores piden a las personas que cedan ante su experiencia, no se genera confianza.</p>

Integrantes de la Coalición de Kentucky para la Educación Avanzada

- **Hussein Almosawi:** estudiante en la escuela secundaria Butler Traditional (condado de Jefferson)
- **Kasia Antle:** Maestra en la escuela secundaria Central (condado de Jefferson)
- **Houston Barber:** Superintendente Independiente de Frankfort
- **Deshae Barnhorst:** Maestra en la escuela primaria Collins (condado de Boone)
- **Wallace Caleb Bates:** graduado reciente de la escuela secundaria del condado de Breathitt y exmiembro del Consejo Asesor de Estudiantes del Comisionado del KDE
- **Brigitte Blom:** condado de Fayette, Directora Ejecutiva del Comité Prichard
- **Judith Bradley:** Fundadora y Presidente de la Junta Directiva de Jack Be Nimble, organización sin fines de lucro que aboga por la educación especial e integrante del Consejo Asesor de Padres del Comisionado del KDE
- **Zhanine Brooks:** madre, condado de Fayette
- **Travis Burton:** Director de la Cámara de Comercio de Kentucky
- **Heather Butcher:** Supervisora de Instrucción de las escuelas del condado de Johnson
- **Elijah Campbell:** estudiante en la escuela secundaria Paul G. Blazer (Ashland Independent)
- **Penny Christian:** condado de Fayette, integrante de la Asociación de Padres y Maestros (Parent Teacher Association, PTA) del distrito 16
- **Mark Daniels:** Director Independiente de Corbin de Personal Estudiantil
- **Alfonso De Torres Núñez:** Maestro en la escuela primaria Bloom (condado de Jefferson)
- **Arnav Dharmagadda:** estudiante en la escuela secundaria Russell (Russell Independent)
- **Dena Dossett:** Directora de Responsabilidad, Investigación y Mejora de las Escuelas Públicas del condado de Jefferson
- **Kimber Doyle:** estudiante en la escuela secundaria Warren Central (condado de Warren)
- **Susan Dugle:** Directora Académica de las Escuelas Públicas del condado de Shelby
- **Robbie Fletcher:** Superintendente de las escuelas del condado de Lawrence
- **Stacie Gamble:** Directora de la escuela secundaria Liberty (condado de Jefferson)
- **Audrey Gilbert:** estudiante en la escuela secundaria Frankfort High School (Frankfort Independent)

- **Terra Greenwell:** Directora de la escuela intermedia Ramsey (condado de Jefferson)
- **Abby Griffy:** Supervisora de Instrucción de las escuelas del condado de Marshall
- **Melissa Hagans:** Educadora jubilada del condado de Fayette
- **Travis Hamby:** Superintendente de Escuelas del condado de Allen
- **Diane Hatchett:** Superintendente de Escuelas independientes de Berea
- **Michelle Hunt:** Directora Académica de las escuelas del condado de Fleming
- **Jennifer Jacobs:** Directora del programa de la Academia Rise STEM para niñas (condado de Fayette)
- **Faneshia Jones:** Líder de recuperación educativa del KDE
- **Jack Jones:** estudiante en la escuela secundaria Murray (Murray Independent)
- **Michelle Lisby:** Maestra en la escuela primaria Southside (condado de Shelby)
- **Brenda Martin:** madre, condado de Greenup
- **Rep. Ed Massey:** condado de Boone
- **Sherri Matthews:** Maestra en la escuela primaria LeGrande (condado de Hart)
- **Susan McAdam:** madre, condado de Jefferson
- **Cristina Menchaca:** madre, escuela secundaria del condado de Woodford
- **Traysea Moresea:** Superintendente de escuelas del condado de Greenup
- **Lyndsay Nottingham:** Maestra en la Escuela Intermedia Robert D. Campbell y Henry E. Baker (condado de Clark)
- **Contessa Orr:** Directora Académica de las escuelas del condado de Logan
- **Julie Osborne:** Directora de la escuela secundaria del condado de Whitley
- **Phoenix Peeler:** madre, Child Aware
- **Sergio Peña:** estudiante, escuelas del condado de Jefferson
- **Rhondalyn Randolph:** Líder comunitaria del condado de Daviess
- **Noraa Ransey:** Maestra en la escuela primaria North Calloway (condado de Calloway)
- **Kesha Richardson:** Consejo de Acción Comunitaria para los condados de Lexington-Fayette, Bourbon, Harrison y Nicholas
- **Rick Ross:** Superintendente de las Escuelas del condado de Mason

- **Rayne Sheppard:** estudiante en la escuela secundaria del condado de Bell e integrante del Equipo de Voces Estudiantiles de Kentucky
- **Matt Shirley:** Director de Aprendizaje Digital de las escuelas del condado de Metcalfe
- **Matthew Turner:** Superintendente de Escuelas del condado de Boone
- **Adrienne Usher:** Superintendente Adjunta de escuelas del condado de Bullitt
- **Michelle Walden:** Supervisora de Instrucción de escuelas públicas del condado de Christian
- **Renita Wilburn:** Maestra en la escuela secundaria Frederick Douglass (condado de Fayette)
- **Lu Young:** condado de Jessamine, presidenta de la Junta Educativa de Kentucky

El Departamento de Educación de Kentucky (KDE) desea agradecer a los integrantes de la Coalición de Kentucky para la Educación Avanzada por su esfuerzo y dedicación a este proyecto. También nos gustaría agradecer a los más de 1,200 residentes de Kentucky que compartieron sus experiencias con la agencia durante el recorrido virtual del Comisionado para escuchar sus opiniones. Además, hacemos llegar nuestra gratitud a todos los integrantes del personal del equipo del KDE, que hicieron que los recorridos fueran todo un éxito, así como a la División de Comunicaciones del KDE y a la División de Planificación Estratégica e Investigación por coordinar el recorrido y producir los documentos que permitirán crear este nuevo camino hacia el avance del sistema de educación pública de Kentucky. Nuestro más sincero agradecimiento al Centro de Estadísticas de Kentucky, cuya asistencia fue invaluable en la elaboración de este informe.



Kentucky Department of
E D U C A T I O N



Investing in Kentucky's Future, One Student at a Time

300 Sower Blvd
Frankfort, KY 40601
education.ky.gov
@KyDeptofEd
#UnitedWeLearnKY